

金华职业技术学院重点校建设 工作简报

第 10 期

金华职业技术学院重点办编

2018 年 10 月 10 日

※职教前沿※

任占营：国家级优质高职校如何开展建设，又该建设什么？

※建设动态※

谢俐在我校调研时强调：奋力推进新时代职业教育 引领高质量发展

党委书记胡正明出席 2018 年全国职业院校校园文化建设论坛相关活动

我校荣膺“2018 亚太职业院校影响力 50 强”

我校在 2018 年浙江省高职院校教学能力大赛中喜获佳绩

我校省第四届“互联网+”大学生创新创业大赛斩获佳绩

副校长杨艳受邀出席 2018 金华中非文化交流周并作主题发言

学校召开 2018 年科研工作会议

※校企合作※

我校与国内行业 10 强“天健会计师事务所”签约开展战略合作

我校与重庆第二师范学院签署战略合作协议

我校与深圳中兰环保科技股份有限公司开展校企战略合作

市人大副主任陈志身一行来校洽谈政校企合作事宜

※建设进展※

重点校建设各项目组进展情况通报

※简讯※

任占营：国家级优质高职院校如何开展建设，又该建设什么？

导读：

开展优质高职院校建设是加快发展现代职业教育的重要举措，是高职院校强化内涵建设、实现高质量发展的内在要求，是优化优质职业教育供给、提高职业教育吸引力和贡献力的重要基础。本文阐释了开展优质院校建设的现实意义，分析了优质院校建设的基本条件、政策设计、内容体系，提出了优质院校建设成效的判断表征，以期为各地、各校推进此项工作提供借鉴和参考。

继“国家示范性高等职业院校建设计划”后，教育部发布的《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》（简称《行动计划》）提出“开展优质学校建设”，对进一步集聚优质职业教育资源，激发高等职业教育办学活力，推动高等职业院校特色化创新发展，从根本上提高职业教育吸引力和贡献力具有重要的现实意义。从建设实践来看，各省优质院校建设内容各有侧重，不尽相同，这其中建设逻辑是否具有共性，是否具有“标准”画像，如何开展建设、建设什么、是否有统一评判标准等已经成为优质院校建设普遍关注的问题。

一、优质高职院校建设的现实意义

伴随着我国经济社会从高速增长迈向高质量发展，高等职业教育亦从注重外延走向注重内涵、由规模扩张转向质量提升和特色发展的新阶段。在此背景下开展优质院校建设，具有多方面的现实意义。

1. 落实党中央国务院重大战略部署的重要举措

2014年，《关于加快发展现代职业教育的决定》《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》等系列政策，作出了加快发展现代职业教育的战略部署。高等职业教育具有职业教育和高等教育的双重属性，在建设

现代职业教育体系、优化高等教育结构与布局中有举足轻重的作用。2015年教育部印发《行动计划》，明确提出“到2018年，支持地方建设200所左右的优质院校”。至此，优质院校建设作为推动高等职业教育创新发展的“头雁”项目，已经成为高等职业教育领域落实国家重大战略部署的重要举措，也成为各地、各院校落地最快、分量最重的重点项目。

2. 助力和支撑现代产业体系发展的主动作为

加快建设实体经济、科技创新、现代金融、人力资源协同发展的产业体系，契合中高端产业发展需求，需要与之相适应的劳动力结构和素质水平，高等职业教育需要在与国家战略同向同行、与产业发展同频共振中，勇担高素质技术技能人才供给主体的历史使命和责任担当。优质院校建设是高等职业教育回应现代产业体系对技术技能人才需求升级的重大改革，通过改革发展与创新引领，构建起适应产业中高端发展水平的技术技能人才培养体系，在助力和支撑现代产业体系发展中主动作为。

3. 引领和推动职业教育现代化的有效载体

经过多年的努力和发展，我国职业教育规模世界最大，体系框架基本形成，公平作用日益彰显，对外开放不断扩大，站在了新的历史起点。但是，同时我们应该清醒地认识到，职业教育体量大而不强、校企合而不深、质量有待提高、体系有待完善等问题，还不能很好地满足人民群众和经济社会发展对优质、多层、多样职业教育的迫切需要。面对国家发展战略新要求 and 产业革命新趋势，通过优质院校建设，创新职业教育办学体制、机制和培养模式，推动实现职业教育现代化，使职业教育更好地服务国家发展战略和产业革命。

4. 推动高等职业教育实现高质量发展的创新之举

高等职业教育实现高质量发展的核心是从注重外延式发展向注重内涵

式发展转轨，升级发展模式。但是，目前这种升级还面临诸多挑战。从发展背景上看，当前高职教育同时面临着“中国制造 2025”的产业背景、“互联网+”的时代背景、教育需求多样化的生源背景等多重压力；从发展路径上看，校际竞争、国际竞争日益激烈。加快推进优质院校建设就是要应对这些现实挑战，加速形成高等职业教育核心竞争力，才能有助于推动高等职业教育实现规模、速度、质量和效益均衡的高质量发展。

二、优质高职院校建设的基本条件

《行动计划》提出建设一批“办学定位准确、专业特色鲜明、社会剪务能力强、综合办学水平领先、与地方经济社会发展需要契合度高、行业优势突出”的优质院校。这明确了优质高职院校建设的基本条件。

第一，办学定位准确。办学定位是学校根据自身办学条件和服务面向，对办学理念与定位、思路与目标，办学规模与水平进行的制度性安排和设计，是学校确定发展方向、制定发展战略的逻辑起点。所谓“准确”就是优质院校的办学定位基于自身办学传统和资源优势，契合地方经济社会发展需求，凸显优势、特色和个性。

第二，专业特色鲜明。专业特色是指学校在一定办学定位指导下与长期办学实践中，在不断加强传统品牌特色专业建设的同时，对接地方现代产业发展需求增设符合市场需求的新兴特色专业，逐步形成的特有品质。所谓“鲜明”就是优质院校的专业在人才培养目标、师资队伍、课程体系、教学条件和培养质量等方面，已产生较好办学效益和社会影响，能够体现高标准、高水平和高质量，进而彰显专业领域的特有优势。

第三，社会剪务剪力强。社会剪务剪力是指学校在人才培养、技术研发、社会培训和管剪咨询等方面的剪务剪力。所谓“强”就是优质院校基于学校办学定位和特色，以特色专业为依托，确定社会剪务方向和剪务领

域，实现其针对性、有效性和品牌效应。

第四，综合办学水平领先。综合办学水平是对学校在办学理念、办学规模、办学体制机制、专业建设、师资队伍建设、校企合作、社会服务能力、学生成长成才、科研成果转化等诸多方面的全方位考量。所谓“领先”就是优质院校的综合办学水平位居本区域、本行业的最前列或绝大多数方面位居前列。

第五，与地方经济社会发展需要契合度高。与地方经济社会发展需要契合度是指学校为地方经济社会发展和现代产业体系提供智力支持与人才保障的贡献程度。所谓“高”就是优质院校办学定位紧扣地方经济发展和产业结构调整，依托区域龙头企业创新适合自身的校企合作模式，为当地经济社会发展和产业转型升级提供数量足够、质量优良、结构合理的技术技能人才。

第六，行业优势突出。行业优势是指学校依托当地行业或产业，充分考虑行业重大关切，打造深层次合作平台，凸显植根行业的先天优势。所谓“突出”就是优质院校与行业发展相互依存、相互支撑、同频共振，学校聚焦行业重点领域和重大项目培养“无缝对接”的技术技能人才，进而促进行业健康可持续发展；行业的高质量发展又为学校发展提供外部环境条件，进而有效促进学校的人才培养。

三、优质高职院校建设的政策设计

优质院校建设也是顺应政府积极转变职能、实行“放管服”的重要体现，充分发挥地方政府和高职院校的主体责任，着力为高等职业教育提供基本制度和政策环境。

1. 基本原则：引领发展

“以示范建设引领发展”，就是延续国家示范（骨干）高职院校项目

引领战线创新发展的成功做法，推动国家（省）示范（骨干）院校将前期改革成果进行全面深化、及时推广，着力固化、整体优化，坚持扶优扶强、鼓励竞争原则。第一，全面深化、及时推广。国家（省）示范（骨干）高等职业院校建设多采用项目化推进方式，较多集中于当时立项的、占全校专业总数约 1/10 的重点建设专业上，具有很强的个案性和典型性。优质院校建设就是要将国家（省）示范（骨干）高等职业院校的建设成果，在重点建设专业上进行全面深化，在本校其他专业进行推广，使其融入人才培养全过程，使广大教师、学生受益。第二，着力固化、整体优化。优质院校建设是要把那些经过证明成熟的、可以推而广之的、确有实际办学成效的理念、标准和机制，按照“经验—制度—文化—行动”等步骤积累沉淀下来，让改革经验上升成管理制度，让管理制度升华为学校文化，在学校文化氛围熏陶下变成全体教职员工的自觉行动，逐步形成学校人才培养以及教育教学管理等各项工作的规范化、标准化，最终形成一种健康有序、具有鲜明中国特色的高等职业教育制度范式。第三，扶优扶强、鼓励竞争。优质院校建设就是要传承扶优扶强、鼓励竞争的原则，传导滚动发展、不进则退的压力。据不完全统计，在 19 个已公布优质院校建设名单的省份中，辽宁、安徽、湖南、黑龙江、江苏、四川、内蒙古等省份的 10 所国家示范（骨干）院校未能获得省级优质院校立项建设资格。

2. 建设机制：地方为主

“鼓励支持地方建设”，明确了优质院校“统一规划、自主承接、先行建设、检查认定”的建设机制。第一，统一规划。按照“坚持顶层设计与支持地方先行先试相结合”“坚持扶优扶强与提升整体保障水平相结合”的原则，统一规划“建设 200 所左右的优质院校”，统一制定建设策略和机制，从实设计建设内容，分年度采集并发布绩效数据。第二，自主承接。

优质院校建设是由地方根据实际需要自愿提出的自主承接、自主安排。2016年初共有31个省份和新疆生产建设兵团拟自愿承建328所优质院校，承诺预估投入经费约60亿元。第三，先行建设。根据各地执行情况和绩效统计数据显示，至2017年底，已有31个省份（含兵团）共计投入33.8亿元，先行启动了429所优质院校建设。第四，检查认定。教育部将依据各地承建成效对优质院校做好事中监督管理、事后检查认定工作，待2018年《行动计划》执行期满后，在各地立项建设的优质院校中认定一批国家优质院校。

四、优质高职院校建设的内容体系

《行动计划》提出了“持续深化教育教学改革、大幅提升技术创新服务能力、实质性扩大国际交流合作、培养杰出技术技能人才，增强专业教师和毕业生在行业企业的影响力，提升学校对产业发展的贡献度，争创国际先进水平”。这就明确了优质院校建设的内容和任务，为各地、各院校推动此项工作提供了根本遵循。

第一，以学习者为中心改革教育教学。由“教”主导“学”，向“学习者”为中心的人才培养理念的转变，是高等职业教育回应“受教育者”个性化需求的必然之举。教育教学改革是人才培养改革重中之重。当前，深化教育教学改革需要以“课堂革命”更新教育观念、教学方式，以校企共建打造优质教育教学资源，实现人才培养从标准化向差异化、多样化、个性化转变，以教学改革推动“学习者为中心”的学习新范式建构。优质院校依然必须坚持立德树人、弘扬工匠精神，坚持工学结合、知行合一，既要注重学生严谨专注、敬业专业、精益求精、追求卓越的品质养成，还要提升学生职业素养，加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养。

第二，以先进性为要求提升综合办学条件。只重视硬件建设而不重视软件建设，内涵建设就会失去灵魂；只重视软件建设而不重视硬件建设，内涵建设就会失去基础。优质院校既应拥有前瞻性的规划、完善的基础设施、完备的实训（模拟）设备及良好的实习实训环境；还应拥有先进的办学理念、深厚的历史文化、特色鲜明的品牌文化、高效务实的管理文化、丰富浓郁的产业文化，形成独具校本特色的团队精神、价值追求、制度体系和发展愿景。同时还需完善信息化设施、构建信息化环境，并充分运用信息技术改造传统教学与评价方式，改进管理方法与手段。

第三，以学校为责任主体构建内部质量保证体系。过去一个时期多采用绩效指标以及资源分配相关联的等级评分规则进行建设成效评价，一定程度上强化了学校间的相互模仿，弱化了多样化发展。作为人才培养的第一责任主体，优质院校必须以实现质量自治为目标，建立健全内部质量保证制度体系，切实推进教学工作诊断与改进制度建设，建立常态化的院校自主保证人才培养质量的机制，通过质量生成过程的分析，寻找教育教学质量的关键控制点（环节），通过制度规范、程序支持、文化自觉等，实现质量持续改进和提高。

第四，以适应现代产业发展为旨建设高水平专业群。单个专业建设向专业群建设的转变，是高等职业教育回应产业需求的必然之举，是为了更好地适应产业结构转型升级，形成与现代产业发展需求相适应的专业新形态。专业集群发展是高等职业教育优化资源配置、创新服务模式、实现专业复合发展的重要策略，也是技术技能积累与创新的增长点。抓好高水平专业群建设，高职院校要从市场需求侧和人才供给侧入手，尊重办学积淀、立足服务面向、对接产业结构，厘清群内专业关系，明确管理运行方式和评价机制，画好专业群与产业群（岗位群）的映射图、群内各专业关

系的逻辑图、主要建设内容的鱼骨图和建设进程管理的甘特图。

第五，以“双师型”为主题培育卓越教师队伍。一定意义上讲，教师的能力决定了一所学校履行自身社会角色定位的水平。如何培育自己的名师巨匠、建设高水平的“双师型”师资团队，是优质院校亟待破解的难题。优质院校要围绕“双师型”主线，坚持引进与培养相结合、专任与兼职相结合，在引进高层次人才、完善教师培养培训体系、建立教师专业化发展激励机制和兼职教师有效管理等方面采取切实可行的新理念、新模式；以校企合作为切入点，推动高职院校和大中型企业共建“双师型”教师培养基地，提升教师到企业实践的效能。

第六，以服务需求为主导锻造超强社会服务能力。所谓“超强”，就是要体现职业教育特点，实现职业教育的不可替代性。所谓“社会服务”，就是要紧盯“中国制造 2025”“一带一路”倡议、“大众创业，万众创新”“互联网+”、精准扶贫等国家重大战略，扎根地方经济社会发展，强化技术技能积累，支撑国家经济转型升级，精准对接服务社会发展需求。优质院校建设需要立足服务区域经济社会发展为逻辑起点，持续扩大影响、赢得支持、汇聚资源，进而实现社会服务能力再提升，才能为高职院校可持续发展提供持续动力。

第七，以内涵特色为名片打造市场辨识度。特色是建立在质量基础上的特色，没有质量的特色只能是包装出来的特色。在高等职业教育发展初期，特色是笼统的、模糊的，如“就业率高”“录取分数高”“社会影响力大”等。在示范（骨干）校项目建设阶段，特色是学校整体的、教育内部的，诸如“示范校”“骨干校”“验收优秀”等。在高等职业教育创新发展阶段，特色已经走向具体化，其评价主体将由教育内部转向外部社会，评价对象也将从院校整体走向专业群。因此，学校应研究如何实现专业链

和产业链紧密对接，找准专业群服务地方和产业的切入点，坚持长期投入、持之以恒建设，通过提升专业群建设水平来彰显特色，打造显著市场辨识度。

第八，以标准输出为诉求开展国际交流合作。中国高等职业教育要融入世界职业教育话语体系，必须构建高等职业教育国际化人才培养标准；中国高等职业教育要确立在世界职业教育体系中的身份地位，必须形成具有中国特色的国际化职业品牌。因此，结合“引进来”“走出去”“再提升”的国际化办学三部曲，全面服务国家走出去战略，积累高等职业教育国际化的“中国经验”，打造“中国方案”。学校除了“引进来”，更要围绕“一带一路”建设和国际产能合作，推动高等职业教育和企业协同“走出去”，在吸收借鉴国际优秀经验的同时展示中国特色并提供中国经验，成为国际事务的参与者、国际标准的建设者、国际资源的提供者和中国企业国际化的协同者。

五、优质高职院校建设的成效表征

优质院校建设是新时代高等职业教育内涵建设的重要内容，目的在于提升高等职业教育核心竞争力，引领职业教育实现高质量发展，加快实现职业教育现代化。因此，优质院校建设成效评价不能简单通过一套统一固定的评价指标体系来判定。

第一，夯实内涵、彰显特色、提升服务已经成为优质院校的自觉行动。从发展方式上看，从过去粗放式发展，转成稳定规模、整合资源、夯实基础、优化结构、提高质量的内涵发展方式。从发展动能上看，从过去政府主导、项目拉动、资金集中投入的要素驱动转向政府规范管理、院校自主办学、主动服务需求的创新驱动转变。从服务质量上看，从“一头独大”的学历教育转向“三足鼎立”的学历教育、社会培训和技术服务，最终达

到“五位一体”的学历教育、社会培训、技术服务、社区教育和老年教育。

第二，利益相关方认可程度已经成为优质院校的价值取向。政府、行业（企业）、教师、学生等利益相关方认同程度，是学校办学质量的直接体现。从政府视角看，学校人才培养契合地方经济社会发展需要，服务调结构转方式大局，利于农村劳动力转移，服务新型城镇化建设，促进劳动力高水平就业和再就业，实现“地方离不开”。从行业视角看，毕业生的知识技能结构与生产企业岗位无缝对接，来校招聘的企业多、档次高，合作企业对学校依赖性强，实现“业内都认可”。从教师视角看，学校对高水平师资的吸引力大，能够提供更多专业发展机会，有价值认同和情感归属，实现“教师愿意教”。从学生视角看，学校生源好，尊重职业教育发展规律和人才成长规律，能够满足学生个性化、多样化学习需求，帮助提高职业技能、促进生涯发展，获得较高就业竞争力，实现“学生乐意学”。从国际视角看，对接国际标准，深入开展国际合作与交流，能向世界提供中国职教智慧和职教方案，实现“国际能交流”。

第三，建成世界一流的职业院校和骨干专业已经成为优质院校的奋斗目标。“建成一批世界一流的职业院校和骨干专业，形成具有国际竞争力的人才培养高地”，是国家在职业教育领域的战略性布局，是推进实现职业教育基本现代化的重要内容，也是必然趋势。“一批”是指数量定位，就是要重点支持起点高、积淀厚和势头好的少量优质学校；“世界”是指视野定位，就是要扎根中国大地，放眼世界视野，不忘本来、吸收外来、面向未来，提供职业教育的中国智慧和方案；“一流”是指品格定位，就是要形成一等品质、时代标志、自成流派和引领产业的质量品格；“职业院校和骨干专业”是指载体定位，就是要建成一批世界一流实力、水平、声誉和品牌的职业院校和骨干专业，这既是实施的中坚力量也是实施的重

要载体；“国际竞争力”是指能力定位，就是要通过市场竞争、优势比较、选择分化，形成有国际水平的能力担当；“人才培养”是指价值定位，这既是学校的核心价值，也是学校质量生成、形成不可替代性的中心任务；“高地”是指目标定位，就是形成中国职业教育参与世界竞争的制高点，建成中国高等职业院校的旗帜和标杆。

当前，《行动计划》进入收官之年，我国高等职业教育步入更高起点的高质量发展新阶段。建好一批优质院校任重道远，需要各地把握滚动发展、不进则退、传导压力的原则，引导地方高等职业教育高质量发展，同时也迫切要求高职院校主动补短板、扬优势，强化竞争意识，坚持传承与创新，办出特色、形成品牌。随着优质院校建设的实施，高等职业院校办学水平和人才培养能力的新一轮角逐已经悄然登场，这也必将对我国未来高等职业院校的布局、发展产生极为深远的影响。

（文章来源：《国家教育行政学院学报》2018年7期（总第247期）；作者任占营，系教育部职成司高职高专处副处长）

※建设动态※

谢俐在我校调研时强调：

奋力推进新时代职业教育 引领高质量发展

9月27日上午，教育部职业教育与成人教育司副司长谢俐一行来我校考察调研。他强调，学校要深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实全国教育大会精神，抢抓机遇、改革创新，奋力办好新时代职业教育，推进职业教育实现高质量发展。

调研中，谢俐一行先后实地走访考察了校史馆、机电学院、师范学院、现代职业教育研究院，详细了解我校专业建设、校企合作、科技研发、社会服务等开展情况，并听取了有关工作汇报。

谢俐在参观机电学院机械设计研发中心、电动工具研发中心、省技能大师工作室时，鼓励学院将办学资源优势转化为人才资源优势，注重内涵发展，加强产品自主研发能力，支撑、引领产业发展，提升国际化视野，积极参与国际标准制定，拥有话语权，尽早实现“走出去”。

在座谈汇报中，党委书记胡正明围绕专业内涵、产教融合、社会服务、教育国际化、文化校园、职教研究中心建设等六个方面汇报了我校办学情况。

谢俐对我校的发展思路和办学成绩给予了充分肯定。他强调，金职院有较好的办学基础，在全国有一定影响力，接下来，要贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话和大会精神，培育和践行社会主义核心价值观，着力提高人才培养质量，紧紧围绕中国特色高水平高职学校和专业建设计划（简称“特高”计划），认真思考如何全面贯彻新时期党的教育方针、如何引领职业教育发展、如何扎根中国大地办大学、如何当好标兵等一系列重要议题。

谢俐对我校今后的工作提出了三点要求：一是要按照新时代职业教育发展目标的要求，围绕需求导向、问题导向、目标导向，不断做优职业教育，完善培训工作，积极打造幸福校园，重视科学研究，加强服务区域经济发展的能力，真正成为能够引领国际国内职业教育发展的标杆。二是勇于担当、加强服务，通过理论研究和实践探索，挖掘出引领性的理论成果，打造高职教育的“样板校”，发挥高职院校服务区域经济发展和乡村振兴战略的积极作用，及时启动国家“特高”计划，建设成为当地离不开、业

内都认同、国际可交流的一流高职院校。三是要放眼世界、上下求索，参与全球发展，在与卢旺达莫桑泽理工学院原有合作的基础上，服务“一带一路”国际合作，服务构建人类命运共同体，真正实现“合作共赢”。

胡正明对谢俐一行的调研指导表示感谢，并表示将团结带领全校上下，严格按照相关要求，扎实工作，努力推进学校重点校建设和“特高”计划建设。

浙江机电职业技术学院副院长王建林，省教育厅高教处副处长祝鸿平陪同调研，校领导班子成员、相关职能部门及二级学院负责人参加了情况汇报会。

党委书记胡正明出席 2018 年全国职业院校校园文化建设论坛相关活动

9月21日，教育部职业院校文化素质教指委校园文化建设专委会副主任、我校党委书记胡正明应邀出席“2018年全国职业院校校园文化建设论坛”。

活动中，胡正明向大家介绍了近年来学校文化建设的成果，以“阿郎卫士”实践育人品牌建设为例，从品牌内涵、品牌特色、育人成效、品牌展望四个方面作了典型经验发言，并主持了下午交流分享的下半段活动。

期间，胡正明一行还参加了《高职院校文化育人成果系列丛书》编写工作研讨会，就学校丛书编写工作与高等教育出版社工作人员深入交流、接洽，力争高水平高质量地完成任务，打造高职院校文化育人的精品成果。

据悉，此次论坛由教育部职业院校文化素质教育指导委员会校园文化建设专门委员会主办，教育部职业院校文化素质教指委校园文化建设专门

委员会主任、重庆工业职业技术学院党委书记王官成，原国家教委高等教育研究中心主任王冀生，工信部工业文化发展中心副主任孙星等领导参加。会上，180 余名专家、代表围绕区域特色校园文化建设、主题馆图书馆育人功能拓展、传统文化育人、工业文化育人等主题展开了热烈研讨和经验交流。

我校荣膺“2018 亚太职业院校影响力 50 强”

9 月 21-22 日，在 2018 亚洲教育论坛年会上公布了 2018 年亚太职业院校影响力遴选结果，我校荣膺“2018 亚太职业院校影响力 50 强”。

今年是亚洲教育论坛成立的第 15 个年头，也是首次开展亚太职业院校影响力 50 强评比活动，旨在评选出一批与“一带一路”沿线国家在教育合作、人才培养、促进多边人文交流中发挥积极作用的高职院校，并利用自有平台积极向境外教育机构和院校宣传推广国内优质高职院校和资源。本次评选活动于今年 7 月启动，历时近 3 个月，历经院校申报、初评、复评和第三方终审等环节，最终评选出 16 所境外高校和 34 所境内高职院校。

近年来，我校始终坚持高职教育的办学定位，全面规范管理中外合作办学机构与项目、留学生教育、交流交换生项目、国际教育服务贸易等教育国际化工作，通过“引进来”与“走出去”并举实现双赢。此次获评 50 强是对我校教育国际化工作的有力肯定，也是我校教育国际化工作继获浙江省国际化特色高校后获得的又一殊荣，进一步提升了我校的国际影响力。下一步，学校将以做强怀卡托国际学院，做实穆桑泽海外分校为抓手，进一步推进教育国际化工作。

另据了解，2018 亚洲教育论坛年会于 9 月 21 日在成都开幕，共设有大

学使命论坛、亚太职业教育国际合作论坛中小学内涵发展论坛等 9 个分论坛，议题涵盖高等教育、国际教育、K12 教育等各个层面，共有来自 26 个国家和地区的政界领袖、高校校长、专家学者、顶尖智库专家、驻华使节、国际组织和媒体代表 1500 人参加。

我校在 2018 年浙江省高职院校教学能力大赛中喜获佳绩

近日，由浙江省教育厅主办的 2018 年省高职院校教学能力比赛暨全国职业院校技能大赛教学能力比赛选拔赛在宁波城市职业技术学院举行。经过角逐，我校取得 4 个一等奖、4 个二等奖和 2 个三等奖，其中有 4 件作品获得国赛资格。

本次比赛共收到了来自全省 45 所高职院校的 197 件作品，其中教学设计赛项 104 项，课堂教学赛项 77 项，实训教学赛项 16 项。比赛分网评和现场答辩两个阶段，经过网络初评，有 64 件作品参加现场答辩，最终产生了 21 项一等奖、40 项二等奖、58 项三等奖以及 5 个优秀组织奖，并推荐 19 件作品代表浙江省参加国赛。我校在获奖总数、一等奖获奖数、参与国赛数量上与承办单位宁波城市职业技术学院并列全省第一，并荣获优秀组织奖。

据悉，今年教育部将高职院校信息化教学大赛更名为“教学能力比赛”，并纳入全国职业院校技能大赛。获推荐参加国赛的教师纷纷表示，将进一步完善参赛作品，力争在国赛中取得好成绩。

我校省第四届“互联网+”大学生创新创业大赛斩获佳绩

近日，浙江省第四届“互联网+”大学生创新创业大赛获奖名单出炉，我校参赛团队斩获“两金三银五铜”，实现金奖“零突破”。同时，我校被评为大赛“优秀组织奖”和“集体奖”，是本赛中唯一同获两项殊荣的高职院校，创业学院杨燕君老师获“优秀指导老师”荣誉称号。

据悉，本届大赛由省大学生创新创业大赛组委会主办、宁波大学承办，竞赛项目按“互联网+”现代农业、制造业、信息技术服务、文化创意服务、社会服务、公益创业六个类型，分三个赛道参加。竞赛自4月份启动以来，共有100多所高校、7452个项目、39052选手参赛，经过校赛、省赛初赛和复赛选拔，最终有296个项目进入省赛决赛。

此次，我校共有5个项目进入省赛现场决赛，与省内各本专科高校的专本研学生同台竞技。其中，“糖古非遗之路”“‘双一流’蛋衣”项目获金奖，“战友+”“小网格——自助无人设备技术服务商”“智慧科技化惠农”项目获银奖，“智慧新农村”等五个参赛项目获铜奖。“糖古非遗之路”作为唯一高职院校项目参加决赛的公开答辩，同时荣获大赛“最具带动就业奖”，且顺利晋级国赛。

副校长杨艳受邀出席2018金华中非文化交流周并作主题发言

9月13日，2018金华中非文化交流周暨中非经贸论坛开幕，我校副校长杨艳一行5人应邀出席会议。杨艳还在中非产业对接与经贸合作分论坛上作了“中国职业教育助力非洲经济发展”主题发言。

会上，杨艳向大家详细介绍了我校高职教育“走出去”助力非洲经济

发展工作情况。她首先介绍了我校海外分校的办学历史、现状和工作成效，表示我校海外分校办学目标就是以卢旺达为起点，辐射中东非其它国家，向他们输出中国高职教育，助力非洲经济发展。接着，她从“开展卢旺达留学生委培任务，打造非洲应用型技能人才的‘金职摇篮’”“专业教育与文化育人并重，架起中卢文化交流的‘跨国桥梁’”“合作创办穆桑泽国际学院，探索‘政校企’协同办学的长效机制”等三个方面介绍了我校海外分校办学经验。她说，习总书记在 2018 中非合作论坛北京峰会上表态的在非洲建设 10 个“鲁班工坊”和旨在推动青年创新创业的中非创新合作中心将为中国高职教育带来重要的发展契机，我校也将积极争取国家省市各级政府的政策支持，夯实我校海外分校建设，为卢旺达及其周边国家地区培养既懂汉语又精技能的本土人才，满足当地劳动力技能提升的需求，从而积极带动非洲经济发展。

此外，杨艳还呼吁，中国职业教育在政府支持下伴随企业“走出去”，是倒逼职业院校优化办学要素的重要契机，是服务国家对外战略和响应“一带一路”倡议的重要基础，是五通机制中民心相通的重要组成部分，是构建人类命运共同体、利益共同体和责任共同体的具体实践，意义十分重大。因而打造“鲁班工坊”品牌的中国职业教育意义深远！

据悉，2018 金华中非文化合作交流周暨中非经贸论坛由金华市人民政府和浙江师范大学共同主办，肯尼亚、尼日利亚、埃塞俄比亚等 18 个非洲国家的采购商和商协会 60 多位外方嘉宾，省、市相关部门和商协会、国内非洲研究领域权威专家、文化学者、金华企业代表约 600 人出席会议。

学校召开 2018 年科研工作会议

9月26日下午，校长钟依均主持召开2018年科研工作会议，校创新团队建设领导小组、重点学科建设领导小组专职副组长，各二级学院分管科研领导、科研干事，职教研究院负责人、科技处全体人员等参加会议。

会上，各学院汇报了提升学院科研实力的举措以及对学校科研工作的意见与建议等。创新团队建设领导小组和重点学科建设领导小组专职副组长分别总结了一年来创新团队、重点学科的建设情况，并布置了下一阶段的工作计划。科技处负责人总结了2018年上半年科研工作取得的成绩和存在的不足，并就青年人才培养、高端平台搭建、科研实验室建设、学术交流开展等方面提出了工作思路。

钟依均充分肯定了各学院2018年上半年科研工作取得的成绩，对接下来科研工作的开展提出六点要求。一是要搭平台。要积极搭建面向产业的高端科研平台，依托如省级重点实验室、省级社科研究基地等高端平台开展高层次的技术研发和技术服务。二要建学科。要充分发挥好学科建设在今后学校发展中的龙头作用，保持和发挥学科优势。各校级重点学科要进一步凝炼学科方向，培养一批高水平的学科带头人和方向负责人，产出一批高水平的科研项目，从而提升学校科研实力。三要组团队。组建一支高效协同发展的人才队伍是科学研究开展的关键。要积极培育和稳定现有人才队伍，努力引进高层次人才，逐步形成梯队层次良好的核心研究力量，建立高水平的科学研究队伍。四要争项目。进一步活跃学术氛围，提升高层次科研项目的申报积极性。通过“请进来，走出去”的方式，邀请相关专家对项目申报进行针对性指导，选派教师参加高端学术会议等来提高教师申报高层次项目的的能力。五要强服务。各学院要结合自身特色，多元化地提升服务区域创新能力，不断拓展学院参与行业、地方经济建设的途径，

形成服务行业及区域需求的特色服务功能，支撑和引领行业及区域社会创新发展。六是显成果。要有计划地培育一批高质量的科研成果，进一步加强对高层次学术论文、学术专著、专利转化等的考核与奖励引导，争取产出一批标志性的、突破性的科研成果。

※校企合作※

我校与国内行业 10 强天健会计师事务所签约开展战略合作

9 月 11 日上午，校长钟依均赴杭州与国内行业 10 强天健会计师事务所签署校企合作战略合作协议，双方将强强联手，在人才培养、专业建设、师资培养、科研团队等方面展开深入合作，学校相关职能部门及经管学院负责人出席了签约仪式。

天健会计师事务所党委书记、董事长胡少先对钟依均一行的到来表示欢迎，他指出天健会计师事务所作为国内知名会计师事务所，与学校办学之间有许多合作契合点和空间，希望双方能在人才培养、专业建设、师资培养等方面逐步开展合作。钟依均则简要介绍了学校的基本情况、优势和经管学院办学历程，他希望以此签约为契机，充分发挥校企双方优势，积极开展合作，实现校企双赢。

据悉，天健会计师事务所现有员工 5600 余人，其中注册会计师 1700 余人，综合实力位列内资所前 3，大中华区前 5，全球排名前 20，近三年通过审核的 IPO 企业在所有中介机构中名列前茅。根据双方签署的协议，我校经管学院每年将派遣 1-2 名会计教师全程参与天健会计师事务所企业上市公司审计业务，天健则将派技术专家担任学院专业指导委员会委员，帮助会计专业人才培养精准定位和提升教师专业实践能力。

我校与重庆第二师范学院签署战略合作协议

9月20日，我校党委书记胡正明等一行7人赴重庆与重庆第二师范学院洽谈合作并签署战略合作协议。

仪式上，重庆第二师范学院校长杜惠平代表学校对我校代表团赴渝洽谈合作表示热烈的欢迎，同时简要介绍了该校发展历程、办学特色以及人才培养的基本情况。他希望两校通过建立合作关系，实现幼教领域产教合作的互利共赢。

胡正明说，金职院与重庆二师发展历程相近，创新理念相通，双方各自的办学资源、办学特色和办学模式都是今后合作的基础，特别是在幼教领域，金职院利用浙江的体制机制优势，整合北京外国语大学、中央舞蹈学院和社会资本等资源打造出了高端的产学研一体化幼教集团。这一次跳出浙江，瞄准布局重庆，就是要发挥优势，实现东西部强强协作、因地制宜，共同探索一条特色化的学前教育高质量发展之路。

根据协议，今后三年，双方将通过教师交流、专业团队结对、专业教学资源库建设、课程建设、教材开发、儿童成长研究、合作办园、幼儿园教师职后培训等全面合作，提升师资水平，提档实习实训基地，提高产学研产出效益，促进国际合作，成为学前教育校校合作的示范。

我校与深圳中兰环保科技股份有限公司开展校企合作

9月20日下午，我校与深圳中兰环保科技股份有限公司举行校企合作启动仪式，中兰环保科技股份有限公司总裁葛芳，校长钟依均，相关职能部门负责人以及建工学院相关领导等出席仪式。

钟依均首先代表学校致辞，从学校办学历史、规模、办学实力、校企合作项目与国际交流项目等四个方面对学校基本情况作了介绍，他说，中兰环保科技股份有限公司是国内知名、最具实力的环境治理企业之一，对双方开展战略合作感到荣幸，特别是与我校建工学院联合成立“中兰土工材料工程学院”表示热烈祝贺。希望学校相关职能部门、建工学院及相关专业能够把握机遇，充分利用中兰土工材料工程学院这个平台，深入开展合作，努力做成行业标杆，真正实现校企合作双方互利共赢、协同育人。

葛芳对公司基本情况作了简要介绍，并表示能够与金职院开展校企合作项目充满期待，希望将此次合作成果和平台做大做强，实现双方共赢。

仪式上，钟依均与葛芳为“中兰土工材料工程学院”揭牌；钟依均为葛芳颁发“中兰土工材料工程学院”名誉院长、和客座教授聘书；葛芳就公司的发展史及业务涉及的范围作了宣讲，向大家分享了“专注、责任、专业、坚持”的企业精神与“认真工作、开心生活”的企业文化。

据悉，中兰公司是国内乃至亚洲范围内固体废弃物及工业废弃物处理领域最具实力的环境治理企业之一，在全国5大区域中心布局2个技术事业部，7个子公司，总资产6亿元，年产值近4亿元，年净利润4000多万元。中兰土工材料工程学院成立后，校企双方将在人才培养、工程技术、科研项目等方面开展合作，同时，双方还将设立中兰土工材料高技能人才培训基地、全国土工材料工程技术培训和技能鉴定中心，合作制定HDPE膜焊接培训国家标准，面向全国开展HDPE膜焊接技能培训和认证，为社会培养和输送工程技术人才。

市人大副主任陈志身一行来校洽谈政校企合作事宜

9月26日下午，金华市人大副主任陈志身、浙江道明光学股份有限公司董事长胡智彪等一行7人来我校洽谈政校企合作事宜。校党委书记胡正明，办公室、校企处、继教处、商务学院负责人及相关人员参加合作洽谈。

座谈交流会上，陈志身表示，市人大一直致力于服务实体经济，推动产教融合、校企合作，积极为企业牵线搭桥、提供服务，努力助推金华经济社会发展。

胡智彪在参观校园和观看学校宣传片后对学校办学情况给予高度评价，并表示人才是企业发展的主要动力，作为本地的一家上市高新企业，吸收和留住本地人才是企业可持续发展的保障，希望能在企业人才培养、本地人才招聘、针对性人才培养等方面与我校进行深度合作。

胡正明对陈志身、胡智彪一行的到来表示欢迎，简要介绍了学校的办学优势和品牌地位，并表示愿为企业发展助一臂之力，双方可在筹建企业大学、人才培养培训、产教融合平台建设等方面达成合作。

据悉，道明光学股份有限公司是专业从事研究、开发、生产和销售各种反光材料及反光制品的行业领先的国家级高新技术企业，建有省级高新技术研究开发中心及省级企业技术中心，拥有30多项自主知识产权，主持2项国家标准的起草和制定，并通过了ISO9001质量管理体系、ISO14000环境管理体系等体系认证，产品已通过中国、欧洲、美国等多个国家及地区的产品认证，产品质量达到国际领先水平。

※建设进展※

重点校建设各项目组进展情况通报

截止2018年10月9日15:00,根据重点校建设任务管理系统填报情况,本次各项目组项目进展情况如下:

一、任务接收情况

- 技术技能积累与服务项目仍有2条未接收;
- 创新创业教育项目仍有1条未接收;
- 内部质量保证体系建设项目仍有5条未接收;
- 装备制造专业群项目仍有1条未接收;
- 文化教育专业群项目仍有3条未接收;
- 网络经济专业群项目仍有12条未接收;
- 现代农业专业群项目仍有3条未接收。

二、项目及任务进度情况

项目进度情况			专业群项目		
项目	本年进度	总进度	专业群项目	本年进度	总进度
体制机制创新与综合改革	49.70%	9.94%	装备制造专业群建设	61.59%	12.32%
高水平教师队伍建设	54.50%	10.90%	电子信息专业群建设	74.96%	14.99%
技术技能积累与服务	12.82%	2.56%	文化教育专业群建设	29.01%	5.80%
国际交流与合作	42.05%	8.41%	健康服务专业群建设	67.99%	13.60%
融入特色小镇的创新创业教育	38.00%	7.60%	网络经济专业群建设	21.94%	4.39%
全要素网络化的内部质量保证体系建设	16.55%	3.31%	现代农业专业群建设	28.47%	5.69%
优势特色专业群建设	47.33%	9.47%			

任务进度情况					
项目	任务数	进度为0的任务数	专业群项目	任务数	进度为0的任务数
体制机制创新与综合改革	24	6	装备制造专业群建设	63	7
高水平教师队伍建设	16	2	电子信息专业群建设	71	1
技术技能积累与服务	16	9	文化教育专业群建设	46	20
国际交流与合作	59	22	健康服务专业群建设	76	3
融入特色小镇的创新创业教育	43	19	网络经济专业群建设	68	36
全要素网络化的内部质量保证体系建设	35	12	现代农业专业群建设	31	10
优势特色专业群建设	355	77			

三、建设进展分析

1. 进度情况:与9月填报情况相比,仍有多个项目组未进行任务接收,有4个项目组本月没有进展。本年度建设时间仅剩2个多月,总体进度仍偏慢,多数项目组任务完成率在50%以下,请各项目组加快进度,确保年底按时完成建设任务。据统计,目前仍有120条任务进度未审核,请各项目组相关人员及时做好进度审核工作,以免影响真实进度反馈情况。

2. 建设成果情况:目前系统里上传的成果较少,请各项目组加快成果形成,及时上传到系统成果区。现有已上传的成果中,高层次成果较少,任务完成的佐证材料较多。

3. 建设工作部署:计划11月将开始2019年重点校建设方案修正和任务分解工作,预计12月底完成2018年建设成果汇总和案例征集汇编工作。请各项目组根据计划提前做好安排。

各项目应以项目组为单位开展重点校建设工作,尤其是跨学院、跨部门合作的项目组更应定期进行沟通、协调,确保项目任务推进的系统性、整体性。项目组牵头部门要发挥引领与组织作用,及时关注本项目相关任务责任人的进度填报、资料上传情况,并进行适当的指导与沟通,确保各项任务保质保量完成。以项目组为单位提交相关材料。

※简讯※

——近日,2018年浙江省第四届大学生证券投资竞赛个人赛落下帷幕,经管学院由金辰老师带队的金融专业学生喜获5项一等奖。

——9月20日,金华市农创客发展联合会在我校成立,浙江省农业厅副厅长唐东寿、金华市政府副秘书长楼琅坚、校长钟依均,农学院相关领导,协会会员代表及“金华市农创客联合会”筹备组成员参加了成立仪式。

——9月5日,在2018年全国农业行业职业技能大赛动物疫病防治员决赛中,我校畜牧兽医专业2014届毕业生刘晓峰以全国第二名的成绩荣获大赛一等奖,并获得申报“全国技术能手”称号资格。

——近日,在第十三届全国大学生智能汽车竞赛全国总决赛中,由我校信息学院学子组成的代表队喜获比赛二、三等奖各1项。

——近日,由金华市就业管理服务局、我校创业学院、金华北大科技园主办的青创讲堂第五期“创业必须起点卓越——初创型公司的战略管理”在我校开讲。

——近日,“教学成果奖培育”主题教研活动在金义学院举行,副校长成军,金义学院负责人,各二级学院分管教学领导,教务处相关负责人及相关人员等20余人参加了本次活动。

——近日,历时4天22小时的2018世界技能大赛园艺项目国际邀请赛在山东昌邑闭幕。我校园林学子喜获“最佳铺装”奖。

——9月25日,我校师范学院与金华经济技术开发区教育局签署合作计划书,加强政校合作、服务区域发展。

——9月20日上午,重庆医药高等专科学校副校长朱照静一行3人来我校医学院就职业教育药学专业国家资源库建设项目推广运用给予指导与交流。

——9月20日，“紫裕杯”2018年全国石油与化工高职院校化学制药技术技能大赛在吉林落下帷幕，我校制药学院药品专业师生组队出战，喜获团体二等奖。

——近日，浙江省教育厅学生处处长丁松泉一行来我校调研学生就业创业工作。

——日前，我校KAB创业俱乐部成功入选“2018年全国高校创业社团百强”。

——近日，校党委委员成军、博仁沃德幼教集团及相关职能部门负责人受邀参加金东区学前教育与金职院合作签约仪式。

发：各学院（附院）、职能部门

抄送：省教育工委、省教育厅，市委、市政府及有关部门

编：王妍 审：刘鲁平 徐婧 印：27份

投稿邮箱：28595653@qq.com