

金华职业技术学院重点校建设 工作简报

第4期

金华职业技术学院重点办编

2018年1月26日

※职教前沿※

多元协同 助推高职院校“走出去”

产教融合：职教优质发展的择善固执之举

※建设动态※

我校出席教育部职业院校文化素质教育指导委员会相关活动

现代职教研究中心主办 2017 年浙江省高职教育研究论坛

学校召开重点校建设项目领导小组例会

我校召开博士座谈会

校党委书记胡正明率团赴江苏三所高职院校考察学习

我校召开创客空间建设推进会暨“2+1”创业实验班人才培养研讨会

教育部职业学前教育专业教学资源库应用推广工作会在杭州举行

※简讯※

※省优势特色专业建设※

省优势专业——护理专业

省特色专业——汽车检测与维修技术专业

※建设展台※

信息安全专业（方向）UPD 校企合作模式

多元协同 助推高职院校“走出去”

科学谋划职业教育在“一带一路”建设中的行动策略，提升职业教育服务“一带一路”能力，不仅是推动“一带一路”倡议的战略需求，更是倒逼职业院校强内涵、出特色、建品牌，实现优质、跨越式发展的重大机遇。日前，在国家教育行政学院研修的百名高职院校领导干部共商高职院校服务“一带一路”的落地路径，认为“多元协同”是提升高职院校服务“一带一路”能力的核心与关键。

搭平台，优政策，设专项——校政协同是保障

职业教育服务“一带一路”的行动策略具有全局性、战略性、整体性、协同性特征，需在国家“一带一路”整体布局中进行系统谋划，其关键是中央政府、省（市）政府和职业院校多方协力、协同保障。

中央政府顶层设计，搭建平台，畅通渠道。南亚区域合作联盟、中国-东盟、中阿合作论坛等合作平台已经建立；中欧、中南非、中印尼等八大人文交流机制已经健全；中国国际教育年会、世界职教院校联盟、“一带一路”产教协同联盟等众多平台已经搭建；教育部与14个省（区）、市签署“一带一路”共建协议，与46个国家和地区签订了学历学位互认协议，这些都为职业教育开展国际交流、增强职业教育国际影响力搭建了广阔舞台。

地方政府优化政策，设立专项，积极推动区域职业教育服务“一带一路”。上海、浙江、河南等28个省（市）出台推动“一带一路”建设专项规划、行动方案或教育行动计划。广西壮族自治区搭建“中国边境职业教育联盟”等10余个合作交流平台，多所职业院校借助平台与东盟国家开展

合作，成为全国东南亚国家留学生最多的省区之一。天津以专项奖补形式推动“鲁班工坊”海外布局，打造天津职业教育对外开放的亮丽名片。

明需求，共培训，引标准——校企协同是亮点

行业企业是“一带一路”建设的排头兵。单纯的高职院校国际化缺乏内生动力，必须以校企协同为抓手，跟着国际产能合作和企业需求走，借势打造高职院校国际化的增长极。

主动发掘和服务“走出去”企业需求，培养企业海外生产经营需要的本土人才。湖北工业职业技术学院主动服务东风汽车“走出去”需求，实施“乘‘东风’，走出去”战略，招收留学生为东风汽车海外基地培养一线技术技能本土人才。

配合“走出去”企业面向当地员工共同开展技术技能培训和学历职业教育。无锡商业职业技术学院牵头江苏省商贸职教集团，在柬埔寨西港特区工业园共建西港特区培训中心，与企业联合开展各类培训。柳州城市职业学院与上汽通用五菱印尼汽车有限公司、印尼西卡朗西部国立第一职业学校在印尼合作共建“印尼中上汽通用五菱汽车教育培训基地”，联合培养企业需要的一线技术技能人才。

服务中国标准“走出去”，配合行业企业中国标准开发，积极参与制定职业教育国际标准。目前，天津已制定50个高职国际化专业教学标准，开发本土化职业培训包319个，并着力推进全国职业技能大赛赛项装备、任务、要求、工艺和评测等赛项成果向国内外职业院校教育教学转化。

重分工，精定位，建联盟——校校协同是特色

面对“国际化”“复合型”人才培养目标，建立由技术类院校和语言类院校，或由中职、高职、应用技术大学等不同层次院校共同组建职业院

校联盟，优势互补，强强联合，以此提升高职院校服务“一带一路”能力和水平。

广西职业技术学院牵头联合广西、云南 14 所边境地区职业院校，与 47 家行业、企业、科研院所共同组建“中国东盟边境职业教育联盟”，联盟内院校、机构精准定位、错位发展、特色鲜明，以“抱团”优势扩大中国职业教育国际影响力。

谋战略，跨部门，统资源——校系协同是关键

建立国际化办学与院校发展的协同机制是提升高职院校国际化办学水平的关键。

有些院校的国际化办学未促进实力提升，反而造成对系部资源的抽离和精力的分散。为此，推动校系协同，将国际化办学理念融入院校整体发展战略，将国际化办学内容纳入院校发展规划，增强院系间、部门间、人员间的协同，不但是高职院校“走出去”的内在要求，也将全面提升职业院校的国际竞争力和整体实力。

铜陵职业技术学院统筹校系资源，设立外事办，负责对外合作与交流工作；成立国际教育学院，组建对外汉语教研室、英语教研室等，负责留学生培养和管理；其他教学系部负责专业课程教学。各系部、各部门通力协作提升院校国际化办学水平。

育人才，传文化，通民心——软硬协同是重点

推动高职院校实训设备、教学资源等“硬件”输出与师生交流、专业教学标准等“软件”输出协同并进，是高职院校“走出去”的核心与主线，是提高职业院校国际影响力、增强职业教育国际话语权的重要载体。

湖南大众传媒职业技术学院依托“国际汉语言文化传播基地”，连续十年成功承办“汉语桥”世界大学生中文比赛。成都纺织高等专科学校连

续三年举办“一带一路”国际文化艺术周，吸引“一带一路”沿线国家 200 余名高校师生积极参与，有效发挥了职业教育在促进世界各国“民心相通”的主阵地作用。

此外，当前高职院校“走出去”仍存在一些体制机制障碍，亟待在国家层面完善制度保障。一是完善职业教育国际化政策体系，增强政策的引导性、指导性、保障性和规范性。二是加大财政支持力度，将职业院校招收“留学生”纳入“丝绸之路”中国政府奖学金资助沿线国家新生来华学习或研修项目，并对高职院校开展国际交流项目予以经费支持。三是立足政府职能转变和制度创新，以培育需求、搭建平台、政策扶持、完善服务为载体完善制度配套体系，如对进行跨国学术交流和商谈国际教育合作项目的高职院校领导干部和中层干部，可放宽出国批次与人数控制，简化出国审批程序等。

（文章来源：《中国教育报》2018 年 1 月 9 日 09 版；作者：郭静，系国家教育行政学院职业教育研究中心副研究员）

产教融合：职教优质发展的择善固执之举

国务院办公厅日前发布《关于深化产教融合的若干意见》，提出要深化职业教育改革，发挥企业在育人中的重要主体作用。产教融合承载着国家关切和教育期盼，支撑着技术技能人才质量，影响着就业创业和经济发展，是职业教育优质发展的择善固执之举。

推进现代学徒制：把握内涵，突出主体

教育部已公布了两批现代学徒制试点单位，但很多单位仍感觉推进现代学徒制无从下手，只是把以前的顶岗实习、工学交替换上了现代学徒制的帽子。

此次《意见》的颁布，对试点现代学徒制的学校和单位来说，可谓恰逢其时。《意见》鼓励探索推进混合所有制，允许企业依法参与办学并享有相应权利，有责有利，责利相当。

产教融合的最佳状态是能吸引企业主动与学校合作，参与到职业教育人才培养中来，这一点在《意见》中得到充分体现。只有实现产教融合，现代学徒制才能水到渠成，双主体育人、校企联合育人、老师师傅共同育人等原先需要花大力气协调的“双边工作”都将变成“内部事务”，工作才能轻松而有效率。产教融合无疑为现代学徒制人才培养工作打通了一条理想路径。

推进集团化办学：激发活力，健全机制

职业教育开展集团化办学的根本目的是为校企合作搭建平台。目前，职教集团（联盟）的组成单位大多是独立法人，办学中主要存在三个问题：一是校企各取所需，二是组织结构松散，三是机制难于长效。

要让这些法人组织紧密结合在一起，就必须使他们成为利益相关方。集团（联盟）中的每个成员都期盼政府能建立健全有效机制，让校企双方在考虑企业生产需要的同时，遵循学校教育教学规律开展长期合作。

通过产教融合，有望消解职教集团（联盟）办学中存在的这些问题。《意见》提出，鼓励区域、行业骨干企业联合学校组建产教融合集团（联盟），带动中小企业参与，推进实体化运作。《意见》同时指出，有关部门和行业协会、各省级人民政府是实施产教融合集团（联盟）的责任单位。这些内容表明，政府有责任运用行政力量维护各方权益，推动集团（联盟）

内的学校和企业成为利益相关方甚至利益共同体，使其遵照一定规则，严格履行集团（联盟）章程。此举将引导集团（联盟）将学校的教学安排与企业的用工需求有机结合，从而推进集团化办学的长期稳定。

推进师资队伍优化：产业教师，特岗专聘

“双师型”教师队伍建设是职业教育人才培养质量的关键和保障，其中一项重要任务是构建和完善由学校专任教师和企业工程技术人员担任兼职教师的教师队伍。企业技术人员和管理人才到学校作为兼职教师，有利于加强教学、科研和专业团队建设，有利于校企联合开展生产技术攻关，有利于优化教师队伍结构，建设一支素质优良、结构合理的“双师型”教师队伍。

《意见》中明确提出，支持企业技术和管理人才到学校任教，鼓励有条件的地方探索产业教师（导师）特设岗位计划，推动学校与大中型企业合作建设“双师型”教师培养培训基地，完善学校教师实践假期制度，支持在职教师定期到企业实践锻炼。

在《意见》指导下，以产教融合为抓手，完善产业教师（导师）的特岗专聘政策，铺设通畅的企业技术人员到职业学校担任兼职教师的通道，使企业技术人员能顺利走进学校、走上讲台，这是政府之责，是职业教育之幸，须加快推进。

推进培养质量提升：完善模式，搭建平台

在相当长一段时期内，我国为了提高技术技能人才培养质量，向德国学习“双元制”模式，向英国学习“三明治”形式，向美国学习“生计教育”方式，向日本学习“产学结合”做法，还有台湾的“轮调式”经验等。究竟什么样的模式真正适合我国职业教育优质发展呢？经过 200 所国家示范（骨干）高职院校的探索，1000 所国家中职示范校的建设，从教育规划

纲要提出的“工学结合、校企合作、顶岗实习”到十九大报告中提出的“产教融合、校企合作”，我国职业教育发展有了适合自己的办学模式。

办职业教育不能没有企业的参与，产业文化进教育、工业文化进校园、企业文化进课堂才是保证职业教育优质发展的办学常态。《意见》已经搭建好政策平台，接下来就是各地尤其是省级人民政府、职业院校、行业企业主动作为的时候了。《意见》在任务分工中，把各省级人民政府、教育部、国家发改委、人社部、科技部、工信部和全国总工会等都作为责任单位，体现了对习近平总书记关于“各级党委和政府要把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展”“必须高度重视，加快发展”指示精神的贯彻落实。

传统职业教育，工学结合是关键；现代职业教育，校企合作是主题；未来职业教育，产教融合是方向。未来已来，职业教育要优质发展，产教融合已不可再等待。通过《意见》的实施，让职业教育扎根于企业生长，让企业依法分享技术技能红利，消解甚至消除校企“两张皮”的现象，全力提升人才资源质量，为加快发展壮大现代产业体系、促进经济社会繁荣作出更大贡献。

（文章来源：《中国教育报》2018年1月16日07版；作者：李梦卿，系湖北工业大学职业技术师范学院院长，教育部职业院校教育类专业教学指导委员会委员）

※建设动态※

我校出席教育部职业院校文化素质教育指导委员会相关活动

12月23日，由教育部职业院校文化素质教育指导委员会、全国职业院校文化素质协作会主办的“学习贯彻党的十九大精神，扎实推进职业院校文化育人”学术研讨会暨第七届全国职业院校“文化育人”高端论坛在深圳召开。教育部职成司副司长谢俐，工信部工业文化发展中心副主任孙星，原国家教委高等教育研究中心主任王冀生，北京大学原常务副校长王义遒，清华大学原党委副书记胡显章，教育部职业院校文化素质教指委主任、深圳职业技术学院党委书记陈秋明，学校党委书记、教育部职业院校文化素质教指委校园文化建设专门委员会副主任胡正明等出席了会议。

会上，教育部职成司副司长谢俐指出，职业院校要做到深刻学习领会十九大精神，准确把握新时代职业教育发展新方位和新形势；深刻认识加强文化素质教育对提高职业院校人才培养质量的重要意义以及要全面加强文化素质教育，切实加强文化育人。胡正明主持下午交流分享下半段活动。

24日，胡正明一行参加《高职院校文化育人成果系列丛书》编写工作研讨会，就我校丛书编写工作向兄弟院校作了说明，学校结合丛书编写工作，扎实推进学校校园文化和文化育人工作的举措得到了在场专家和兄弟院校的一致认可。

现代职教研究中心主办 2017 年浙江省高职教育研究论坛

12月23-24日，由浙江省现代职业教育研究中心主办、义乌工商职业技术学院承办的2017年浙江省高职教育研究论坛在义乌召开。中国当代教

育名家石伟平、姜大源，全国高职高专校长联席会议主席董刚，中国职业教育学会副会长马树超，中国教育科学研究院院长助理、《教育研究》总编高宝立，中国高等教育学会副秘书长、《中国高教研究》主编王小梅，全国高等职业技术教育研究会会长、浙江金融职业学院党委书记周建松，浙江省现代职业教育研究中心主任、原浙江省教育科学研究院院长方展画，《光明日报》教育部主任朱振国、《中国教育报》职教周刊主编翟帆，浙江省现代职业教育研究中心副主任、义乌工商职业技术学院党委书记王振洪，校长钟依均，校党委委员、浙江省现代职业教育研究中心副主任成军，国内重要媒体和全国 30 多所高职高专院校代表百余人参加论坛。

开幕式上，浙江省现代职业教育研究中心副主任、义乌工商职业技术学院党委书记王振洪首先代表承办方，对领导嘉宾的到来表示热烈欢迎和衷心感谢。校长钟依均代表主办方致辞。他说，浙江省现代职业教育研究中心作为全省唯一依托高职院校建立的省级重点社科研究基地，近年来，在各位专家和兄弟院校的关心和支持下，立足高职实践，以问题为导向，扎实地开展基础理论研究和决策咨询服务，在团队建设、课题立项、论文成果转化等方面取得了较好的成绩，今年荣获了“第五届全国优秀高等教育研究机构”称号。希望大家在本次论坛上畅所欲言、广集智慧，共同推动新时代高职教育研究取得新成效、新突破和新飞跃。

论坛期间，围绕“双高”建设与高职创新发展主题，董刚以《创新发展视阈下高职教育优质校建设若干思考》为题，阐述了高职创新发展的动力、模式、社会服务等六个方面的转变要求，提出了高职教育优质校建设的具体路径；马树超在《高职教育质量观和高水平院校建设思考》的专题报告中，以产教融合、德技并修为主线，重点探讨了高水平院校建设的理性思考，并强调产教融合是高水平院校建设的关键，必须重视建设高水平

专业、构建双师型教学团队、完善教学质量多维度监测与保障等；石伟平围绕面向 2030 我国高职教育发展的老问题、新课题与新挑战，重点阐述了“互联网+”、“一带一路”倡议、扶贫攻坚等国家战略给高职教育发展带来的历史机遇。

此外，论坛还安排了“新时代的高职教育改革研究”“高水平高职院校的院校管理”“高水平高职院校的专业建设”三个分论坛，众多职教研究专家以及《光明日报》《中国教育报》《中国高教研究》等重要期刊报纸相关负责人和参会代表就新时代高职教育发展面临的现实挑战、未来走向和路径选择开展了充分交流和深入研讨。

学校召开重点校建设项目领导小组会议

1月25日上午，我校召开重点校建设项目领导小组会议。校长钟依均、校党委副书记胡野、校党委委员朱雄才出席了会议，相关职能部门负责人、各二级学院院长和各优势特色专业群负责人参加了会议。

朱雄才委员介绍了2017年度重点校建设整体情况，高水平师资队伍建设、技术技能积累与服务、国际交流与合作项目组和电子信息、文化教育、装备制造专业群负责人分别汇报了2017年重点校建设情况，提出了建设工作中遇到的问题、困难和解决方案，并提出了2018年的重点努力方向。

胡野副书记对各汇报单位进行点评。他指出，做好重点校建设工作要思考三个“在哪里”。一是思考效果在哪里，要用诊改的思路审视建设方案及实施情况；二是思考重点在哪里，要以问题为导向开展建设工作；三是思考目标在哪里，要重点聚焦“工作突破、水平突围、效果突显”。

钟依均校长作总结发言。他肯定了一年来大家在重点校建设工作方面

的努力，并对下一阶段的工作提出了四点要求。一是要认清形势，提高站位，盘点学校现状，推进重点校建设，实现学校发展的更高目标；二是要认真研读和深入理解国家政策，把握职教发展的新形势，抓住产教融合的新机遇，做好相关政策在我校的落地和实施；三是要处理好常规工作和重点突破工作的关系，在做好常规工作的基础上，多渠道、广思路地积极推进突破性工作；四是要完善工作机制，强化工作管理，要充分营造重点校建设氛围，明确建设目标和任务，强化督查作用，及时反馈问题。

我校召开博士座谈会

1月5日，我校召开博士座谈会，校长钟依均，党委委员朱雄才、邵锦平与40余名博士和在读博士齐聚一堂，共谋学校未来发展与建设。

座谈会上，博士们分享了入校以来的收获和感受，畅谈了对未来工作的规划和期望，并为学校科研、教学、人才培养等工作积极建言献策。大家纷纷表示，会积极发挥自身所长，为学校发展和重点校建设添砖加瓦。

钟依均代表学校向博士们送上了新年祝福，并对大家为学校发展和建设做出的贡献表示衷心感谢。他指出，博士是学校的重要人才资源，要充分发挥博士们在科研、专业等方面的优势和作用，提升学校的办学水平与师资队伍的整体实力。钟依均希望博士们立足现有条件，根据专业方向自主组建学术团队，吸纳研究能力较强的教师和优秀学生加入团队，共同参与学术和专业研究；积极开拓联合科研平台，与其他高校、企业开展合作研究；充分发挥博士就读期间的学术资源，紧密合作，提升学术水平和成果。此外，针对博士们提出的需要得到支持的方面，钟依均要求相关职能

部门尽快提出解决方案，做好服务和保障工作，为高学历人才搭建更加广阔的平台。

校党委书记胡正明率团赴江苏三所高职院校考察学习

1月17日-19日，党委书记胡正明、副校长马广、党委委员朱雄才、成军率团赴苏州工业职业技术学院、无锡职业技术学院、南京工业职业技术学院考察学习，就专业内涵建设、产教融合、高层次人才培养与引进、优质高职院校建设等方面进行深入交流。相关职能部门负责人、二级学院院长随团出访。

考察团一行先后参观了苏州工业职业技术学院的精密制造系、机电工程系和工业机器人先进控制技术实验室，无锡职业技术学院基于培养先进制造业及新兴产业高技能人才打造的智能制造工程中心以及南京工业职业技术学院的国家级实训基地—职业教育数控技术实训基地、新能源应用技术与装备制造实训基地、电工电子与自动化实训基地。

考察期间，胡正明代表学校对兄弟院校的热情接待表示衷心感谢。他指出，三所学校都是国家示范和省示范院校，具有很鲜明的办学特色和丰厚的办学成果，在产教融合、师资队伍建设、项目化教学和服务区域经济发展等方面经验丰富，成效显著。通过考察交流，相关部门和人员要认真学习、借鉴兄弟院校在此方面好的经验和做法，寻找差距，补齐短板，进一步提高我校整体办学水平。

我校召开创客空间建设推进会暨“2+1”创业实验班人才培养研讨会

1月4日下午，我校召开创客空间建设推进会暨“2+1”创业实验班人才培养研讨会，校长钟依均，相关职能部门负责人及二级学院分管领导、创业工作联系人、创客空间负责人，校学生会、创联学生干部代表共50余人参加会议。会议由副校长龚永坚主持。

会上，钟依均与金华成泰农村商业银行行长吴建营签署了战略合作协议，根据协议，银行将在“在校生和毕业五年内校友在金首次创业享受政策免息贷款”、“二次创业利率下浮”等方面给予帮助与支持。温州大学特聘教授、原台湾明道大学教授邹鸿泰分享了台湾高校创客空间建设经验；温州大学创业人才培养学院副院长施永川分享了创业实验班人才培养经验；我校信息、艺术学院相关负责人对各自创客空间建设情况作了经验汇报。

对于如何做好学校创新创业教育工作，钟依均提出三点要求，一是正确认识学校创新创业教育的使命。创新创业教育不仅是创新创业课程的教学和创业者的培育，更应该是塑造完整的人和培养学生系统性思维。二是寻找创新创业教育和专业教育的融合点。除了理念融合，还应该有课程、项目、师资、评价、文化的专创融合载体，整合资源建设创客空间，在创客空间里实现专业项目和实践应用的对接，增强专业探索的创新动力。三是在国家和省级示范创建中破题。对照国家、省示范创业学院评价指标体系精神和要求，深化改革力度，理顺机制体制，助推学校创新创业教育工作再上新台阶。

期间，与会人员围绕创业实验班培养目标、课程设置、实践教学、运营管理等进行了讨论与交流，还实地参观了信息、艺术学院创客空间建设成果。

教育部职业学前教育专业教学资源库应用推广工作会在杭州举行

近日，我校在杭州举办了教育部职业学前教育专业教学资源库应用推广工作会，来自浙江、内蒙古、四川、山东等 8 省（自治区）的多家共建单位代表参会。校党委委员、师范学院院长成军出席会议并讲话，师范学院有关领导及学前教育部负责人参加了工作会。

会上，成军回顾了资源库项目从立项、建设、验收到升级改进建设的发展历程，阐述了资源库建设与应用工作的重要意义。最后重点介绍了升级改进支持建设阶段的相关要求。

学前教育教学部有关工作负责老师详细介绍了资源库升级改进支持的总体思路，重点分析了教育部的建设与验收要求。以《教育技术学》的课程应用为例，介绍“1 库 2 云”（资源库、职教云和云课堂）在专业课程中的运用，技术开发单位工作人员为与会老师详细培训了“职教云”“云课堂”的操作。

最后，参会人员老师就当前学前教育专业信息化教学方面的问题和经验展开分享交流，会议取得预期成效。

※简讯※

——日前，首届全国石化行业高职院校化学制药技术技能大赛圆满落幕，我校制药学院代表队获得一等奖。

——近日，经金华市科技局审核批准，由我校艺术学院与市百和时尚饰品有限公司联手合办的“金华市百和时尚饰品高新技术研究开发中心”成立。

——近日，我校机电学院与浙江闪铸三维科技有限公司携手共建学生创新创业实践基地，双方将在创客空间建设、学生建模入库、3D 打印培训等方面开展进一步合作。

——近日，我校医学院与杭州优仕医疗设备有限公司、义乌復元医院有限公司签署校企合作协议，并为 46 名学生颁发了“优仕”和“復元”奖学金。

※省优势特色专业建设※

省优势专业——护理专业

在“健康中国”国家战略的引领下，护理专业坚持地方高校服务区域经济社会发展的办学宗旨，根据行业发展需求，以机构、社区、居家护理服务体系发展需求为导向，构建三岗协同的模块化专业课程体系，以实践智慧型高职护理人才培养为目标，院校协同育人，积极探索案例驱动式现代学徒制教学模式，有效提升了应用型护理专门人才的培养质量。

1. 以提升实践智慧为主线，构建职业技能与职业素养的融合培养体系

适应护理事业发展新需求，重新审视高职护理专业人才培养规格，优化培养目标，架构“临床护理、全科护理、养老护理”三岗协同模块化专业课程体系。

弘扬金华百年护理教育“上善若水”专业精神，构建了融人文素养、职业精神、职业技能为一体的育人体系，建立学校-医院-基层卫生机构交互、职业技能提升与职业素质养成交融的实践教学链，促进职业技能与职业素质的融合培养。

2. 构建多层次的教学资源，探索聚焦实践智慧的混合式教学改革

完善护理专业企业生产实际教学案例库，出版手术室护理、老年护理、社区护理等实习导学系列教材（案例版）5 门。开发省级在线开放课程 2 门、立体化教材 2 门，制作教学微视频 200 余个，建成信息化优质平台课 1 门、信息化创新课堂 2 门以及示范性系列微课 15 个，主持全国护理专业教学资源库《临床护理教学案例库》、《正学人体结构》等 5 门课程移动学习资源的开发。《护理综合实训》《急危重症护理》等依托在线课程平台或课程微信公众号，实施以案例为载体、基于智能手机终端的线上线下混合教学和翻转式课堂教学探索。

省特色专业——汽车检测与维修技术专业

汽车检测与维修技术专业紧紧抓住“新能源小镇”建设以及现代学徒制试点工作，深入推进“常规汽车+新能源汽车”双轨并行人才培养，探索基于“三段实习、三段结对、全程融入”的人才培养，培养适合产业技术新发展，懂汽车新技术，会故障诊断的新时代“汽车医生”。

学校牵头成立了浙江升高新能源汽车产业技术联盟，依托联盟平台同金华质检院、众泰集团、绿源集团等合作开展了新能源方向四门核心课程的建设，通过联盟论坛、研讨，有效确定了课程的标准、培养目标以及教学内容；此外，骨干教师通过参与联盟企业技术研发工作，提升了自身科研以及科研项目教学化能力。

汽修专业积极开展现代学徒制试点，通过“双高管、双专业主任、双课程组长、双班主任”管理模式，建立了校企深度融合、联系的常态模式，采用入学初期“一师多徒”、培养中期“多师一徒”、培养后期“一师一徒”的形式，分阶段实施。

汽修专业开展岗位职业素养分析，归纳汽车行业从业人员的职业素养标准及文化素养特质，基于“5S 管理”理念构筑以“三一教育、三室管理”为特色的职业素质养成体系，即实施一本《精益求精职业素养养成之旅》手册学习、一门贯穿 5 个学期的《5S 管理实务》课程教学、一项职业素质考核管理制度的“三一教育”，建立职业素养评价 APP，在实训室、教室、寝室推行精益化管理的“三室管理”，通过量化考核与定期评比，提升学生追求精细、追求品质的意识，培育“工匠型”人才的职业素质。

附：省优势特色专业成果汇总表

※建设展台※

信息安全专业（方向）UPD 校企合作模式

为了响应国家网络空间安全战略和浙江省信息经济发展趋势，计算机网络技术专业于 2014 年设立信息安全培养方向。该方向主要面向计算机网络安全、物联网安全、工业网络安全等；通过“分流分层”培养模式，针对有网络空间安全兴趣的学生进行特长培养。经过几年的探索实践，形成了“UPD”校企合作模式培养信息安全特殊人才，并逐步在网络爬虫、数据挖掘、电子取证和人工智能等方面形成较好的技术优势。

一、平台运行模式

“UPD”即与上游企业（Upstream firm）共建技术服务平台（Platform），实现技术技能积累，再为下游企业（Downstream firm）提供技术服



务的同时输送掌握技术技能的优秀学生。具体是：1) 以政校企安全联盟为载体，整合人员、场地、技术、业务、设备、资金等资源，为区域信息经济提供技术服务和人才保障。2) 牵手政府部门和一线企业搭建产教融合的公共技术服务平台，服务下游企事业单位，开展网络安全态势评估、安维服务、客户培训、应用技术研发等技术服务；3) 校企共建混合师资，校内搭建网络安全创新平台，校外建设网络安全实训基地，设立创新班，做强创新创业教育。

二、平台运行内容

1. 学生培养。引进企业高级技术人员、区域院校技术人员承担计算机专业群的《信息安全技术》选修课和专业职业课程。开发校市两级网络攻防CTF大赛平台，丰富信息安全人才选拔通道。成立创新实训室，以项目开发、安全监测、安全通报撰写等真实任务为学习载体，由骨干教师带领学生边做边学。制定准入和退出机制，以项目的完成质量和竞赛成绩代替课业成绩，用好学校的学分互认等特殊人才培养保障机制。毕业生提前被北京天融信、启明星辰、神州绿盟等国内信息安全名企特招，初次就业起薪超7000元，特色人才培养初显成效；安全通报察微知著、创新技术服务打开局面、持续研发成果丰硕、区域安全论坛高朋满座、区域大赛各路精英荟萃、安全培训辐射地方。

2. 技术服务。信息安全创新实验室是目前浙江省唯一一所高校连续被



省公安厅确认为浙江省网络与信息安全信息通报中心技术支持单位。实验室团队入选“九三抗战胜利纪念”、世界互联网大会信息安全技术保障专家

小组，为“一带一路峰会”“金砖五国会议”“党的十九大”等国家重大活动的区域信息安全提供技术支持。参与省市多次信息安全应急情况分析并获得重视和好评。开展技术服务区域经济，对金华地区的重点企事业单位提供内网安全维护服务，目前已为 7 家机构提供常规性内网安全监测评估服务。立足信息安全技术，承担政府、企业、中小学网络技术人员的信息安全技术培训工作。通过大数据分析技术，盘存引新，紧跟行业动态。

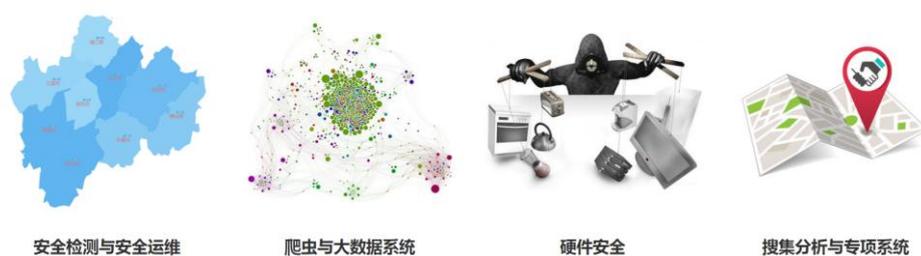


图 1 信息安全创新团队研究领域

3. 学术研究。团队聚焦传输安全、工控安全、移动安全等研究领域，梳理前期数据积累，开发特色应用系统，逐步形成了“天眼信息发布平台”等 10 余项自研产品及“爬虫与大数据”等 20 多个产教研项目。专业将产学研教置于区域经济的沃土中，教师与企业合作研发产品“比特盾”，承接下游企业研发订单“电动车防盗系统软件开发”等，以应用研究反哺教学。利用开源系统软件构建的“信息安全创新实训室协同办公平台”，有效控制项目开发进程与教学管理创新，实现规范化的项目管理和学业评价。自建小型云数据中心，支撑创新实训室的运行，入选 2017 年省提升地方高校办学水平专项。

发:各学院（附院）、职能部门

抄送: 省教育工委、省教育厅，市委、市政府及有关部门

编: 王妍 审: 刘鲁平 徐婧印: 55 份

投稿邮箱: 28595653@qq.com

省优势、特色专业建设成果汇总表

专业类别	专业名称	成果类别	成果名称	成果级别	获取时间
省优势专业	护理专业	技能竞赛成果	浙江省高职高专院校学生护理职业技能大赛一等奖 1 项，二等奖 3 项	省一类	2016 年
			全国职业院校技能大赛高职组护理技能大赛三等奖 1 项	国一类	2016 年
			浙江省高职高专院校学生护理职业技能大赛一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项	省一类	2017 年
			全国职业院校技能大赛高职组护理技能大赛一等奖 1 项，二等奖 1 项	国一类	2017 年
			“人卫社”杯创新护理综合大赛团体二等奖 1 项	省二类	2016 年
			全国涉外护理专业技能大赛一等奖 2 项、二等奖 2 项，三等奖 7 项	省二类	2017 年
			浙江省大学生职业生涯规划大赛一等奖 1 项	省一类	2016 年
		课程建设	浙江省级精品在线开放课程--《应急救护》	省部级	2016 年
			中国医学教育慕课联盟在线开放课程--《护理技能综合训练》	省部级	2016 年
			中国医学教育慕课联盟慕课规划课程--《护理综合实训》	省部级	2016 年
			“职业教育数字化学习中心”在线数字课程—《基本护理技术》	省部级	2016 年
		标准建设	国务院督导办和中央职教所委托的《高等职业教育护理专业评估标准及评估方案研究》	国家级	2017 年
		科研与社会服务成果	空肠弯曲菌 AhpC 优势抗原表位筛选及免疫保护作用研究	省部级	2016 年
			UPLC-MS/MS 法同时测定 5 种 CYP450 探针药物活性的研究	省部级	2016 年
			空肠弯曲菌脂多糖对大鼠中枢神经髓鞘的影响及机制研究	省部级	2016 年
			小鼠乳腺癌 4T1 细胞活检相关性肺转移模型的建立及评价	省部级	2016 年

	科研与社会服务成果	脐带间充质干细胞对高氧暴露大鼠肺和脑损伤的保护作用	省部级	2017年
		PICC 静脉化疗动物模型的建立及病理机制的实验研究	省部级	2017年
		“Cocktail” 探针药物法评价香菇多糖对大鼠 CYP450 体内代谢活性的影响	省部级	2017年
		基于 HPLC-ICP-MS 技术评估废旧电池污染场地中重金属污染的潜在健康风险	省部级	2017年
		持续光照对青春期前雌性大鼠卵巢发育的影响及相关机制研究	厅局级	2016年
		社区老年痴呆症家庭照顾者抑郁的认知行为干预效果观察	厅局级	2016年
		低分子肝素对 PICC 静脉血栓形成的抑制作用研究	厅局级	2017年
		汉防己甲素对哮喘气道重塑的抑制作用及机制研究	厅局级	2017年
		基于学生“参与-互动-评价”的《外科护理学》案例教学实践研究	厅局级	2016年
		早产儿早期预警评分在 NICU 中的应用研究	厅局级	2016年
		老年痴呆症家庭照顾者抑郁的认知行为干预策略研究	厅局级	2016年
		移动互联网下混合式教学在护理综合实训课堂中的应用	省部级	2016年
		学生标准化病人在《内科护理》教学中的应用研究	省部级	2016年
		基于实践智慧培养的护理专业案例驱动式现代学徒制探索	省部级	2016年
		授权实用新型专利 4 件--《一种可视瓶内温度的奶瓶》、《一种新型智能护理用换药支架》、《实验动物眼球操作台》、《简易膀胱冲洗测压器》	/	2016年
		授权实用新型专利--一种可变形梳柄的梳子	/	2017年
		金华市科学技术成果奖二等奖--基于职业发展导向的护理实践教学改革匡正	厅局级	2016年
师资队伍	浙江省省级优秀教师暨浙江省高校优秀教师 1 人	省部级	2016年	

		建设成果	浙江省高职高专专业带头人 2 人	省部级	2017 年
			入选金华市 321 专业技术人才培养工程人员第一层次 1 人，第二层次 2 人	厅局级	2017 年
			浙江省高校微课教学比赛二等奖 1 项	省部级	2016 年
			浙江省高校教师教育技术成果系列微课比赛三等奖 1 项	省部级	2016 年
			浙江省高职院校信息化教学大赛二等奖 2 项	省部级	2017 年
			浙江省高校微课教学比赛 2 项	省部级	2017 年
			浙江省高校首批翻转课堂优秀教学案例 1 项	省部级	2017 年
			浙江省医学教育分会青年教师教学基本功比赛最佳课件奖 1 项	厅局级	2017 年
			浙江省高校青年教师教学竞赛特等奖 1 项	省部级	2017 年
		专业建设 综合成果	首批全国职业院校养老服务类示范专业点	国家级	2016 年
			浙江省普通高校“十三五”护理优势专业	省部级	2017 年
			主持教育部高等职业教育护理专业教学资源库升级改造 5 门核心课程建设	国家级	2017 年
		省特色专 业	汽车检测 与维修专 业	技能竞赛 成果	“行云新能杯”全国机械行业纯电动汽车技术服务大赛团体二等奖
“一汽大众杯”全国高职院校汽车检测与维修赛项团体三等奖	国家级				2016.06
“北汽新能源杯”全国机械行业纯电动汽车服务技能大赛团体三等奖	国家级				2016.10
浙江省高职高专院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛汽车检测与维修项目竞赛团体一等奖	省级				2016.05
浙江省高职高专院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛汽车检测与维修项目竞赛团体二等奖	省级				2016.05
课程建设	《汽车发动机电控系统检修》教材获批浙江省“十二五”优秀教材		省级	2017.01	

			《汽车车身控制与舒适性系统》教材获首届全国机械行业职业教育优秀教材	国家级	2017.04
	科研与社会服务成果		花卉穴盘苗取栽一体化关键技术研究及装置开发	省级	2017.10
			基于“三段实习、三段结对、全程融入”的汽车专业现代学徒制人才培养创新与实践	省级	2017.01
			基于云班课的交互式教学模式在汽车课程中的创新与实践	省级	2016.09
			基于“汽车医生”理念的信息化课堂改革与实践	省级	2016.09
			“一种电动汽车集成控制器”获授权发明专利	国家级	2017.07
			“电动汽车车载充电机及车载DC/DC一体化集成系统”获授权发明专利	国家级	2017.07
	专业建设综合成果		汽修专业现代学徒制通过教育部中期检查	国家级	2017.08
			牵头成立“浙江金华新能源汽车产业技术联盟”	省级	2017.09
			省十三五示范性基地建设-新能源汽车实训中心	省级	2017.10