

金华职业技术学院重点校建设 工作简报

第 5 期

金华职业技术学院重点办编

2018 年 3 月 22 日

※职教前沿※

“双主体”育人拓宽教育研究视域

——《职业学校校企合作促进办法》具有重要理论贡献

教育部部长陈宝生就“深化产教融合、校企合作”答记者问

※建设动态※

这个寒假不一样——聚焦重点校建设 我校积极开展各项活动

我校荣获竞赛榜单“双第一” 校长钟依均出席发布会

全国高等职业院校美术教育专业教学标准研制论证会在我校召开

2018 全省就业创业工作会举行 校长钟依均作典型发言

我校召开重点校建设工作例会

我校举办 2018 年度国家级科研项目申报辅导会

※简讯※

※省优势特色专业建设※

省优势专业——学前教育专业

省特色专业——医学检验技术专业

“双主体”育人拓宽教育研究视域 《职业学校校企合作促进办法》具有重要理论贡献

日前，教育部等六部门联合发布了《职业学校校企合作促进办法》（以下简称《办法》），这是国家层面对职业教育发展的又一份重要规范性文件。党的十九大报告中关于“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”，是对职业教育未来发展的方向性要求，国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》（以下简称《意见》），是对职业教育未来发展的路径性指引。这次颁布的《办法》，是职业教育校企合作的方向及其路径的具体化，是关于职业教育未来发展的可操作性措施的“亮相”。《办法》的出台，不是一个孤立的文本，而是“报告一方向”“意见一路径”“办法一措施”环环相扣，形成了完整的产教融合、校企合作逻辑链。

《办法》相关条款，不仅在政府、学校和企业三个层面，对体制机制改革有较大突破，而且从教育研究的角度看，《办法》《意见》以及党的十九大报告，对教育学大发展也有着重大意义。三者贯穿着一条红线，就是充分考虑到了职业教育的本质特点：具有至少两个不可替代的学习地点——学校和企业。职业教育跨越了传统的普通教育只有一个学习地点——学校的疆域，以一种跨界教育的形态出现。跨界的教育必须有跨界的思考，所以，《办法》所涉及的校企合作，就是从跨界教育的角度，去思考并制定具体的措施。

宏观破解“两张皮”：校企合作教育活动要坚持以产业需求为导向

相对于传统的教育观念，《办法》关于校企合作的提法，是在国家层面定义的一种新提法，即不同于一般的教育活动，是一种合作型的教育活

动，其目的是要针对产业需求提供有效的人力资源供给。

十九大报告指出，要以供给侧结构性改革为主线，着力加快建设实体经济、科技创新、现代金融、人力资源协同发展的产业体系。这意味着，在构成产业体系的四大要素中，人力资源已成为一个不可或缺的要素。作为与产业发展结合最为紧密、为国家经济社会发展一线培养人才的职业教育，正是这一产业体系所需要的最重要的人力资源供给侧。

但令人担忧的是，如同国务院《意见》所指出的那样：长期以来，由于“受体制机制等多种因素影响，人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应，‘两张皮’问题仍然存在。”

基于此，六部门《办法》针对国务院《意见》中关于“两张皮”现象所提出的教育改革的要求，给出了解决方案。职业教育可以通过校企合作这一有效的“社会化”的办学模式，精准地面向两种需求，即有意识地将基于经济和社会发展需求的教育活动，与基于人格和个性发展需求的教育活动，有机地融合在一起。这就避免了纯学校形式或纯企业形式的教育活动容易造成社会需求与教育供给脱节。

这表明，校企合作要破解“两张皮”，要实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，就意味着教育活动应以产业需求为导向。无疑，教育与产业发展融合将成为教育学研究的一个新领域。

微观实现“双主体”：校企合作教育实施要坚持以协同育人为导向

《办法》强调：“校企合作实行校企主导、政府推动、行业指导、学校企业双主体实施的合作机制”，要“发挥企业在实施职业教育中的重要办学主体作用”。“国家发展改革委、教育部会同人力资源社会保障部、工业和信息化部、财政部等部门建立工作协调机制，鼓励省级人民政府开展产教融合型企业建设试点”。关于“产教融合型企业”，是一种在国家

层面的法规性文件中首次提出的全新概念。

由于职业教育有着与普通教育不同的规律，这一要求更有其针对性，更为合适，更为具体，更易操作。职业教育有着两个不可替代的学习地点——学校和企业。因此，在人才培养的全过程之中，学校与企业是两个相互协同运作的社会机构，是一种互为“主—客”的需求与供给的命运共同体：在教育的结果上，作为需求侧的企业，在教育的过程中也扮演着供给侧的角色；而作为供给侧的学校，在教育的过程中同样也扮演着需求侧的角色。

基于此，六部委《办法》对职业教育学校和企业互为“主—客”的这一协同育人的共同体，使用了“双主体”这一词给予了明确的表述，从而彰显了基于人力资源供给侧思考的人才培养新范式。这意味着，职业学校提供企业所需要的适应产业发展的职业人才，此时学校是人力资源的供给侧；而企业提供职业学校所需要的具有实时水平的实训基地和有实践经验的企业实训教师，此时企业是人力资源培养所需资源的供给侧。可喜的是，《办法》对这一教育形态的新范式给予了特别眷顾：不仅允许“有条件的企业举办或者参与举办职业学校”，而且允许“在职业学校设置职工培训和继续教育机构”，并且对于“企业职工培训和继续教育的学习成果，可以依照有关规定和办法与职业学校教育实现互认和衔接”，特别是明确提出要组织开展产教融合型企业建设试点。

这表明，校企合作要实现“双主体”，使得“产教融合型企业”呈现为一种与学校具有同等地位和功能的教育机构。无疑，协同育人教育共同体的出现，将大大扩展教育学关于教育机构的理解。

在微观层面，校企合作的教育内容还要坚持以知识应用为导向。《办法》特别要求，职业学校要“根据企业工作岗位需求，开展学徒制合作，

联合招收学员，按照工学结合模式，实行校企双主体育人”。

综上所述，在“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”这一跨界思考的基础上，一方面，《办法》为提高职业教育人才供给质量，为提高职业教育效果和效率，实现职业教育的精准供给，给出了有力的法规性和法理性依据。另一方面，《办法》所规范的、使职业教育供给侧结构性改革得以落地的措施，又大大丰富了教育学研究和发展的视域。

（文章来源：《中国教育报》2018年3月13日09版；作者：姜大源，系教育部职业技术教育中心研究所研究员，浙江省现代职业教育研究中心首席专家）

教育部部长陈宝生就“深化产教融合、校企合作”答记者问

新华社记者：

党的十九大报告提出，要深化产教融合、校企合作。去年底，国办也出台相关文件，提出了30条具体政策。我想问一下，目前这些政策的推进情况如何？下一步，还会在哪些地方重点发力解决这些问题？谢谢。

陈宝生：

职业教育的发展，在中国教育发展史上其实是起步最早的，福建的马尾船政学堂就是我们最早的职业教育，洋务派办的学校就是职业教育。但是，长期以来由于各方面原因，职业教育发展比较滞后，近些年有了很大的发展。党的十九大对产教融合、校企合作发展职业教育作出了总体安排，国务院也出台了相关文件。你关心这个文件的贯彻落实情况，我可以告诉你，贯彻这个文件、贯彻十九大精神，我们做了三件事：

第一，落实规划。我们出台了《制造业人才发展规划指南》，并且对这个《指南》设计的任务按部门进行了分解。落实这个规划，面上抓项目，这是全覆盖的，各省各行业都有一批产教融合、校企合作的具体项目。点上抓标杆，我们以制造业为主，辐射若干行业、产业，选择了344个点作为产教融合、校企合作的标杆来培育，从中摸索路子、积累经验。整体抓指导，我们已经发布了20个行业人才需求与专业设置指导报告，因为职业教育和普通教育是不一样的，要把“需”和紧“求”密结合起来。

第二，搭建平台。我们已经搭建了三个平台：一是职业教育活动周，这是一个论坛型的平台，大家研讨交流。二是产教融合对话，我们举行了20多场。这是对话类的平台，产和教相互之间进行对话，衔接需求。三是全国职业技能大赛，这是一个竞赛类的平台，每年一期，进行检阅、进行竞赛，营造浓厚的发展氛围。

第三，狠抓质量。职业教育它的重心核心在质量，我们在这一方面下了很大的功夫。重点是要解决产教融合中的示范问题、产教融合中的协同创新问题、产教融合中的实训基地问题。我们组建了1400多个职教产业集团，联系3万多家企业，形成一种紧密的产教融合关系。我们还选择360多个学校，建设了一批产教应用技术协同创新中心，还和企业合作建成了1440多个实训基地。因为职业教育实训环节很重要，得有动手能力，这是它的质量基础。我们推进现代学徒制试点，第一批遴选了163个单位，进行现代学徒制试点，试点一年后进行了年审年检，证明这个试点是成功的。然后，我们又遴选了第二批203个单位开展试点，现在是366个试点单位，叫做现代学徒制试点。这些措施都是为了解决“双师型”教师缺乏的问题，在学校和产业、学校和企业之间、产和教之间、校和企之间建立一个“旋转门”，建设一支“双师型”教师队伍，建设一批实训基地，建设一

批应用技术协同创新中心，来落实好这个规划，推动产教融合、校企合作向深度发展。

在这个发展过程中，有两件事我觉得需要明确，那就是产教协同，产是支撑，教是核心；校企合作，校是龙头，企是基础。要处理好这个关系，把学校建在产业基地，建在开发区里，把专业建在产业链上，建在需求链上。这样我们的职业教育产教融合、产教协同、校企合作就能取得更大的进展。谢谢。

※建设动态※

这个寒假不一样——聚焦重点校建设 我校积极开展各项活动

为贯彻国家和省对高职教育的工作部署，落实和推进重点校建设任务，寒假期间，全校师生们丝毫没有放松，各学院在专业课程建设、学生技能竞赛、企业技术服务等方面开展了卓有成效的工作，上下一心全面推进重点校建设进程。

积极谋划 深入研讨 浓厚重点校建设氛围

寒假前后，学校重点办、教务处等职能部门组织召开重点校、优势特色专业（群）建设研讨会，围绕“高起点设计、高标准建设、高质量落地”的重点校建设总体目标，对2017年度工作进行总结，对下一阶段工作进行部署。

各学院纷纷围绕2018年重点校及省优势特色专业建设进行梳理研讨，一边规划2018年建设任务，一边利用假期对重点建设任务进行研讨攻关、凝练成果，营造了浓厚的建设氛围。

据了解，师范学院对照2018年重点校建设项目，提出各专业要充分利

用寒假时间，认真完成各项建设任务，不断提升专业内涵，将重点建设任务落实到人。寒假期间，师范学院召开了“幼儿园课程开发专家论坛”的2018年第一次学前教育“学教研”共同体活动；举行了学前教育专业教指委会议，并对2018级人才培养方案进行了初步修改；完成了向高教社递交在线开放课程建课的申请，以及3个国培项目的申报书，5个教学部（专业）重点建设专业的任务书，学院重点突破项目书等；进行了体育运营与管理的校企合作联盟成立的相关准备工作。

同时，信息、机电、农学、医学、艺术、金义学院围绕重点校优势特色专业群、省优势与特色专业的建设任务，明确了重点校建设重点与要点、时间节点、责任人和成果要求，积极组织建设研讨，布置建设任务；信息、医学院相关专业还积极为国家教学资源库建设做各种教学资源的准备；机电、师范、医学院积极凝练成果，为新一轮国家教学成果奖遴选做好准备。

学习标杆 敢于创新 构筑内涵发展新局面

除了承担重点校具体任务比较集中的学院外，其它各学院围绕重点校建设和2018年重点突破与特色创新项目，也正如火如荼地推进各项工作，不少学院敢于推陈出新，学习先进立标杆，完善制度添活力，积极谋划改革建设新篇章，构筑内涵发展新局面。

如经管、商务等学院要求各专业在寒假期间，编制2018年专业建设任务书并制定课程提升计划，明确校专业群领航专业和校创新领域试点在2018年所要完成的相关目标。

值得一提的是，建工学院先行先试，以开展党委领导下的院长负责制试点工作为契机，注重顶层设计，积极谋划“实施以专业性公司（工作室）为平台的团队建设机制，构建以结果为导向的考核激励制度、改革分配制度，构建以继续教育奖励办法为依托的全员办成教工作局面，实施教

职工和专业建设 3 年发展规划，开展以信息化为载体的学风建设年活动”等 6 大重点工作。

寒假里，建工学院发动全院干部和教职工积极履职争先，为试点工作出经验、出成果，组织教职工到信息、机电学院学习考察，并结合学院特点和各（专业）部门实际，提出创新举措，采用清单化的形式落实。

竞赛引领 拓展训练 探索创新型人才培养

全国职业院校技能大赛是高职院校创新型人才培养和实践教学改革“风向标”，随着 2018 年各项赛项技术文件的陆续公布，各学院提早组建团队对各赛项进行研究和训练。一走进学校似乎并不能感受到寒假的气息，在实训室里看到的都是师生们留校集中研习、刻苦训练的身影。

信息学院电气自动化技术专业教师团队根据赛项特点制定训练方案，25 名 2016 级学生在 7 位指导老师的带领下开展有针对性的训练。接近年关，为了掌握新设赛项的技术要领，王桂峰、陈忠哲二位老师还北上江苏学习交流。

机电学院在日常教学实训的基础上，组织了 63 名学生参加集训，大家每天一大早就赶到实训基地，全身心的投入到训练中。实训车间里机声隆隆，学生老师火热朝天的开展讨论、讲解、操作。经管、医学、金义学院也为参加技能竞赛的学生进行线上线下相结合的寒假辅导训练。

据了解，相关学院和团队还针对 2018 年新设赛项和竞赛内容的变化，围绕创新人才培养积极思考下阶段的专业课程改革，通过竞赛项目的教学化改造，真正达到以赛促教、以赛促学的目的。

多管齐下 打破常规 主动拓展政校企合作

寒假期间，各学院主动出击，对接政府、企业、行业、协会、院校，不断引进高层次人才，开展教师企业技术服务，学生社会实践活动。

其中，机电学院积极对接浙江大学、浙江工业大学等院校，与相关专业博士沟通交流，并与多位博士、“千人计划”人才达成初步意向，希望他们能为学院与专业建设奉献才智。此外，依托章跃洪大师工作室，学院技术服务团队利用寒假时间，走访 10 余家企业，商讨校企合作事宜，承接企业设备的自动化改造项目，签订了 30 多万元的专机研发项目。

建工学院积极对接行业协会，筹备成立专业性公司和工作室，主动对接政府和相关院校等 10 余家政校企合作单位，并与金华市建设局、市规划局测绘管理处、婺城区和金东区农办、住建局、相关乡镇等 4 家单位达成初步合作意向。

2017 年，学校被列入省重点建设高职院校，是继国家示范性高职院校建设以来又一重大成果，标志着学校事业发展进入了一个高水平发展的新时期。2018 年，学校将以重点校建设为抓手，谋划与实干相结合，凝心聚力、砥砺前行，为建成特色鲜明、优势突出、国内领先、国际先进的综合性优质高职院校打下坚实的基础。

我校荣获竞赛榜单“双第一” 校长钟依均出席发布会

2 月 2 日，中国高等教育学会发布“2013-2017 年中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果”，在 2013-2017 年全国普通高校学科竞赛评估结果（高职）TOP300 和 2017 年全国普通高校学科竞赛评估结果（高职）TOP100 两个排行榜中，我校均位居全国高职院校第一。校长钟依均应邀出席了评估结果新闻发布会并作发言。

钟依均在发言中指出，当前学生学科和技能竞赛已成为推动高校创新人才培养改革的关键抓手和重要平台，学校在学生竞赛中取得的优异成绩

得益于一贯坚持高素质技术技能人才培养的目标定位，从四个方面持续深化人才培养和教育教学改革，将“技能成才”“创新成长”贯穿于人才培养的全过程。一是校企协同育人，通过对接生产过程、企业全程参与、强化实践教学，不断深化校企协同、工学结合的人才培养改革。二是分层分类培养，以开设各类特色小班的方式，积极推行分层分类的人才培养改革，通过个性化、差异化的培养，激发学生的创新潜能。三是开发新技术课程，紧紧把握产业与技术日新月异的变化，将新技术、新工艺、新方法引入课程，并实施竞赛项目、企业项目和科技项目的教学化改造，提升教学内容的先进性、实践性和创新性。四是健全竞赛组织体系，通过建立“初赛人人参与、省赛选拔参与、国赛集训参与”的三层参与体系、专兼融合的教练体系、制度推动的保障体系，激励和支持师生广泛参与创新实践。钟依均表示，学校将继续探索创新引领、赛教融合的人才培养路径，培养出更多具有精湛技术技能、深厚职业情怀的新时代产业人才。

据悉，此次共发布了6个高校学科竞赛评估结果榜单，这也是我国首个专注高校创新人才培养暨学科竞赛成果的排行榜。本次评估秉承“质量为本、谨慎推进”的思路，从竞赛贡献和组织贡献两个方面展开评估，具有很强的公信力。此次学校位居两个排行榜第一，不仅是对学校深化教育教学改革成效的肯定，也是对人才培养质量的有力证明，进一步促进了学校知名度与影响力的提升。

全国高等职业院校美术教育专业教学标准研制论证会在我校召开

3月17日—18日，全国高等职业院校美术教育专业教学标准研制论证会在我校召开，教育部职业教育教育类专业教指委副主任李国桢、李忠，

教育部职业技术教育中心研究所高等职业教育研究中心主任姜大源，校党委副书记胡野，以及来自 5 所协作院校的代表和我校标准研制团队的成员参加。会议由教育部职业教育教育类教育指导委员会委员、校党委委员成军主持。

会上，我校艺术学院美教专业负责人首先就此次标准的研制团队、研制过程、调研情况、调研结果与结论、标准特点等进行了详细汇报。在听取汇报、审阅文本材料后，李国桢对研制组所做工作给予了高度肯定，并指出美术教育专业全国办学情况复杂，职业面向多样，教学标准是引导性文件，要进一步体现最新职教文件的理念与政策导向。李忠表示，在标准的研制中要注重对职业教育与教师教育的融合把握，体现出对教师素养与能力方面的要求，此外要在课程设计上大胆创新。姜大源则强调，在进一步细化调研结论分析、职业岗位的典型工作任务分析的基础上，要重点围绕课程名称与具体内容，突出高职教育的行动导向。经过讨论与交流，专家组一致认为，本次标准研制工作进展情况良好，较好地把握了教学标准的要素、内涵和逻辑，对专业的培养目标定位、课程设置和教学条件等做出了卓有成效的研究和分析。

胡野代表学校对各位专家积极建言献策表示感谢，并要求研制团队在工作上树立决心和勇气，在方法上进一步理清思路、找准目标和定位，认真领悟专家的意见和建议，把握基本要求，将工作完成到位。

据悉，此次会议分为预备会和教指委专家认证会两部分进行。在此前的预备会上，来自协作院校的代表及标准研制团队成员对调研报告、标准制订等进行了深入讨论与分析，并就标准制订在语言描述、量化指标、核心课程内容等方面的问题进行了重点研讨。

2018 全省就业创业工作会举行 校长钟依均作典型发言

2018 届全省普通高校毕业生就业创业工作视频会议于 3 月 15 日举行，校长钟依均在杭州主会场作典型发言。校就创中心、创业学院等相关人员在学校分会场观看了会议。

会上，钟依均从加强队伍建设、开展就业文化活动和创新市场开发三个方面介绍了我校打造就业文化体系、助推学生高质量就业的经验与做法。他指出，下一步，学校将继续完善专业建设、提高就业指导水平，加大力度开拓就业市场，推进产教融合、校企协同，更好实现毕业生高质量就业和创新创业。

学校历来十分重视学生就业创业工作，近几年来，针对毕业生基数大、专业门类多、就业工作任务繁重等情况，进行了一系列改革创新，围绕提高职业发展指导水平和精准帮扶能力，促进全校性就业普及教育和针对性特色活动开展相结合，逐步实现了就业工作“五个转型”，形成了具有金职院特色的校园就业文化。2017 年，学校在品牌咨询工作室建设、学生竞赛、高端就业基地开拓等方面均取得了良好成效，在 2017 年省评估院年度各项数据报告中再创新高，跻身全省前十。

我校召开重点校建设工作例会

伴随新学期的开始，我校重点校建设工作也踏上了新的征程。3 月 13 日下午，我校召开重点校建设工作例会，校党委委员、重点办主任朱雄才主持会议，党委副书记胡野出席会议并讲话，重点校建设各子项目工作小组副组长、各二级学院负责人以及重点办相关人员参加会议。

会议围绕“2018年重点校建设工作部署”和“重点校建设工作与重点突破工作与特色创新项目相结合”的两大主题进行。

胡野书记作了2018年工作部署。他指出首先应围绕“三个问题”进行工作回顾与反思，找对正确的方向。第一，什么是省重点校？为什么要建设省重点校？第二，重点校建设任务书与年度重点突破工作与特色创新项目是什么关系？第三，何为优质的高职专业？胡野书记提出了“两明两聚一突”的工作策略：要明确重点校建设的目标是对接“中特高”计划，各项目应找到自己的支撑专业集中发力；要明晰现状，引进高层次人才，培育在行指委中有话语权的专业带头人；要聚焦专业，分析专业定位与分层，提升专业实力，突出专业特色，注重近效与远期，提升标志成果与专业声誉；要聚力人才，协同机制、调整观念、措施有力、计划务实；要突出重点，以问题和需求为导向，基于学校的实力和特色，重审建设方案和目标，抓住主要矛盾开展工作。

在此基础上，学校调整了年度重点突破项目任务书，结合重点校建设任务对各个专业按照不同层级分类提出更高层次的要求。教务处负责人对调整后的任务方案进行了解读，并和各二级学院负责人进行探讨。

最后，校党委委员朱雄才作总结发言，他要求大家要认清形势，增强紧迫感；认真对标，找准短板；抓好落实，做出成效，更高水平、更高效、更高质量地推进我校重点校建设工作。

我校举办2018年度国家级科研项目申报辅导会

为进一步提高课题申报质量，1月29日上午，学校邀请校外10多位专家，分成信息、机电、材料、农学、医学、社科和教育等7个学科，对学

校 35 个国家级申报项目进行一对一辅导。

校长钟依均、副校长马广，各项目申报负责人参加了项目辅导会。会上，大家认真听讲，用心做笔记。专家的细致指导，让各项目申报负责人受益良多，大家纷纷表示，会按照专家的指导意见进行认真修改，并保持与专家联络，不断提高课题申报质量。

※简讯※

——近日，浙江省商务厅、教育厅率省教育代表团赴西班牙举办浙江（西班牙）国际教育展，我校副校长杨艳等一行三人随团前往。

——近日，浙江省农业厅公布农民培训课程微视频大赛获奖名单，我校农学院教师喜获一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 1 项。

——近日，党委书记胡正明、校长钟依均、副校长马广，相关部门和学院负责人赴浙江工商大学人民武装学院、杭州纵横通信股份有限公司、西子联合控股有限公司洽谈合作。

——近日，杭州湾上虞经济技术开发区管委会携 12 家企业来我校洽谈校企合作。

※省优势特色专业建设※

省优势专业——学前教育专业

学前教育专业在国家教学资源库建设基础上，通过“碎片+重构”搭建课程，融合信息技术，优化学习方案，拓展学习路径，探索“多维度支持、双课堂互补”的混合学教模式。在教师支持下，促进学生自主性的学习、实训、管理、评价，形成了“学、训、管、评”应用链，有效提升学习效

果。具体做法为：

1.边建、边用、边完善，研发开放共享型专业教学资源库

依据“碎片化资源、结构化课程、系统化设计”的资源库建构思路，基于专业课程教学改革，聚焦教学难点、重点，源于幼儿园真实案例，满足学生学习需求，进行资源素材的整体开发。建立一线教师是资源提供者、资源使用者也是资源建设者和完善者的资源开发更新机制，确保资源库的实用性与先进性。

2.导学、促训、自管、助评，全面激发学生自主学习内驱力

导学：利用结构化课程、微课及各类碎片化学习资源，通过问题预设、学习菜单、任务驱动，引导有效自主学习；

促训：利用虚拟幼儿园实训系统、系列实训项目，通过情境体验、“走园”教学的递进式实训，强化学训融合，提升保教能力；

自管：依托管理系统与互动平台，建立幼儿行为观察笔记、教学活动反思等在内的学生学业成长档案袋，提升学生自我管理能力和

助评：利用单项和综合的专业测评系统，通过量化评价工具，为学生提供实时、阶段、终结性的多元评价。

3.反思、分享、互助、探究，持续提升学生专业学习力

探索资源提供、教师引导、学生互助等多维度支持，线上线下“双课堂互补”的混合式学教模式，融入幼教实践场，形成“课前自学与探究、课堂讨论与分享、课后实践与反思”的学习新生态。《幼儿园教育活动设计与实施》等实践取向的教师教育课程，以资源为引导，采用“课前体验、明确目标、任务引领、理论学习、课内研讨、课后延伸”的六步法，课内聚焦问题、课外拓展深化，有效提升学习力。

省特色专业——医学检验技术专业

医学检验技术专业自从2017年4月获批浙江省“十三五”特色专业建设项目以来，围绕特色专业建设目标，主要从教育教学改革、师资队伍培养和改善实验实训条件等方面着手，取得了阶段性成果。

1. 教育教学改革

开展岗位工作任务、专业办学情况调研和岗位能力需求分析，优化课程体系，研制与岗位对接的《全国高等职业学校医学检验技术专业教学标准》，经教育部专家遴选，成为全国高等职业教育18大类、762个专业制定专业教学标准的样板之一，并定为全国卫生类高等职业学校各专业制定教学标准的模板；建立专业服务小组，以服务代训练，学做交替，通过检验项目准备、标本采集等真实服务项目开展学生技能训练和竞赛，提高专业技能；落实立德树人，融入素质教育，依托校友资源开展检验科主任论坛，提高学生职业认知和职业素养；组织教师收集案例和病案资料，开发《临床案例医学检验问题分析库》，提高学生对检验结果分析和运用能力。

2. 师资队伍建设

加强骨干教师培养，支持骨干教师参加学术交流和专业培训，推进博士工程，鼓励教师报考博士研究生；加强教科研工作，提升教科研能力，积极鼓励教师申报高层次科研项目，2017年获批2项省科技厅公益项目，并发表了多篇专业论文；加强与行业协会联系和合作，参与相关职业标准制定等工作，提升在行业中的话语权。

3. 加强实训技能

关注实验室安全，完成普通化学试剂贮藏室改造；完成省教育厅、财政厅提升地方高校办学专项资金项目“医学检验综合实验室”的建设；扩建形态学实物标本库，开发形态学数码图片库；制定形态学等级过关考核

内容和要求；加强实验员队伍建设，提升实训教学水平；完善医学检验实验室设施设备，提高师生专业技能和社会服务能力。2017年参加全国卫生职业教育教学委员会组织的全国卫生职业院校“人卫杯”检验技能大赛，获得团体一等奖1项，个人一等奖2项，二等奖1项。

附：省优势特色专业成果汇总表

发：各学院（附院）、职能部门

抄送：省教育工委、省教育厅，市委、市政府及有关部门

编：王妍 审：刘鲁平 徐婧 印：27份

投稿邮箱：28595653@qq.com

省优势、特色专业建设成果汇总表

专业类别	专业名称	成果类别	成果名称	成果级别	获取时间
省优势专业	学前教育专业	技能竞赛成果	全国职业院校技能大赛“学前教育专业教育技能”赛项团体一等奖	国一类	2017.05
			全国高职院校学前教育专业学生技能竞赛团体一等奖	国二类	2016.05
		科研与社会服务成果	教育部人文社科项目：城乡学前教育信息化资源均衡发展研究	省部级	2017.07
			教育部人文社科项目：江南民歌发展轨迹新探及数据库构建路径研究	省部级	2017.07
			中国高教研究：职业教育专业教学资源库的功能定位及其实现路径	国内一级期刊	2017.10
		比较教育研究：芬兰推进儿童教育参与权的积极举措及特点	国内一级期刊	2017.07	
专业建设综合成果	学、训、管、评：学前教育专业教学资源体系一体化构建与应用	省教学成果一等奖	2016.11		
省特色专业	医学检验技术专业	技能竞赛成果	参加全国第三届“人卫杯”全国卫生职业院校检验技能竞赛，获团体一等奖，个人一等奖2项	国二类	2016.06
			参加全国第四届“人卫杯”全国卫生职业院校检验技能竞赛，获团体一等奖，个人一等奖2项	国二类	2017.05
		标准建设	主持完成教育部高等职业学校《医学检验技术专业教学标准》制订	教育部	2017.11
		科研与社会服务成果	空肠弯曲菌优势 T-B 联合表位肽的构建及其免疫效果评价	浙江省科技厅（公益项目）	2017.11
			早期快速诊断肺炎支原体方法的构建和评价	浙江省科技厅（公益类项目，编号2017C37085）	2017.03