

金华职业技术学院重点校建设 工作简报

第7期

金华职业技术学院重点办编

2018年5月29日

※职教前沿※

高职院校创新创业教育评价指标体系构建研究（节选）

※建设动态※

尹学群在我校调研时强调：争创国际一流 确保全国顶尖

2018 全国职业院校技能大赛“学前教育专业教育技能”赛项在我校举行

省现代职业教育研究中心召开 2018 年度学术委员会会议

我校与新道科技股份有限公司签署战略合作框架协议

我校召开学生成长评估体系建设研讨会

我校启动重点校建设任务管理系统

※建设进展※

在线开放课程建设情况通报

信息化教学大赛备赛情况分析

※简讯※

※省优势特色专业建设※

省优势专业——艺术设计专业

省特色专业——酒店管理专业

高职院校创新创业教育评价指标体系构建研究（节选）

——评价指标体系的内容框架

（文章来源：《中国职业技术教育》2018年第8期；作者胡正明，系金华职业技术学院党委书记，浙江省现代职业教育研究中心常务副主任）

高职院校创新创业教育评价指标体系是规范创新创业教育行为、完善创新创业教育评价和提高创新创业教育质量的必然选择。遵循以人为本、定量定性统一、动静结合和系统可行的原则，从组织基础、管理运行、发展成效、保障条件和特色创新5个维度，构建高职院校创新创业教育评价指标体系，有利于高职院校创新创业教育的常态化、持续化和成效化。

高职院校创新创业教育评价指标体系的构建是一个复杂、多维、系统的工程，涵盖创新创业教育开展的主体、内容和形式等多个方面。为全方位评价及反馈高职院校创新创业教育实施情况，本研究基于调查访谈结果，并依据高职院校创新创业教育的基本特征和关键要素，从组织基础、管理运行、发展成效、保障条件和特色创新5个一级指标、11个二级指标、31个三级指标，构建出高职院校创新创业教育评价指标体系（表1）。

表 1 高职院校创新创业教育评价指标体系

一级指标	二级指标	三级指标	
1. 组织基础	1.1 机构组织	1.1.1 机构组建	
		1.1.2 人员设置	
	1.2 机构制度	1.2.1 章程制定	
		1.2.2 配套制度	
	1.3 目标定位	1.3.1 改革人才培养模式	
		1.3.2 激活创新创业意识	
		1.3.3 降低创新创业风险	
		1.3.4 提升创新创业能力	
	2. 管理运行	2.1 创新创业课程	2.1.1 课程覆盖占比
			2.1.2 实践课程占比
2.1.3 课程教学效果			
2.1.4 课程体系建设			
2.2 创新创业师资		2.2.1 学历结构占比	
		2.2.2 创业经验占比	
		2.2.3 成果转化占比	
		2.2.4 专兼结构占比	
2.3 创新创业平台		2.3.1 校内实践教学基地建设	
		2.3.2 校外实践教学基地建设	
		2.3.3 创新创业社团建设	
		2.3.4 创新创业活动举办	
3. 发展成效		3.1 创新创业意识	3.1.1 创业意愿
			3.1.2 创业参与率
	3.2 创新创业能力	3.2.1 创业成功率	
		3.2.2 社会认可度	
	3.3 创新创业成果	3.3.1 创新创业大赛获奖	
		3.3.2 创新成果	
3.3.3 创业成效			
4. 保障条件	4.1 政策引导	4.1.1 政府激励政策	
		4.1.2 学校激励制度	
	4.2 经费支持	4.2.1 专项资金	
		4.2.2 基金会资金	
5. 特色创新	--	--	

注：特色创新是对高职院校创新创业教育工作的创新性评价，涵盖模式创新、管理创新、内容创新以及专业个性化做法等多方面。

——创新创业组织基础评价

组织基础是高职院校创新创业活动开展的依托载体，本维度主要涵盖 3 个二级指标，即机构组织、机构制度和目标定位。

机构组织是运行基础。它包含两个三级指标，一是机构组建方面，旨在观测是否成立专业组织和管理机构；二是人员配置方面，主要观测工作

的统筹与落实，要求在学校层面和二级学院层面分别成立领导小组和职能工作小组，全面推进创新创业学院的实体化进程。此外，为更好地完善组织架构，在教师层面和学生层面也应建立创新创业师资培训（发展）中心和创新创业学生培训（发展）中心等。

机构制度是运行保障。它可定义为一系列被制订出来的规则、守法程序和行为的道德伦理规范，构成的一种经济秩序和合作与竞争关系，它规范着创新创业教育的发展方向，涵盖两个三级指标。一是章程制定方面，主要是明确创新创业学院的性质、地位和职责等；二是配套制度方面，包括日常部门管理、教育教学考核等制度规范，主要观测创新创业学院常态化的运行方式，如全程跟进创新创业项目立项审批、中期检查、结项验收和成果认定等。

目标定位是发展导向。高职院校创新创业教育以人才培养模式改革为切入点，融合课程、师资、教学等各种教育资源，旨在提高学生创新创业意识、降低创新创业风险、提升创新创业能力的系统化设计。

——创新创业管理运行评价

管理运行是高职院校创新创业教育常态化运作的基本保证，是高职院校创新创业教育质量影响的核心要素，也是评价一所高职院校创新创业教育开展成效的重要依据。本维度涵盖3个二级指标，即创新创业课程、创新创业师资和创新创业平台。

课程是核心内容。它是实现高职院校创新创业教育人才培养目标的主要途径，重点考察课程覆盖占比、实践课程占比、课程教学效果和课程体系建设情况。一是课程覆盖占比，就教育对象而言，高职院校创新创业教育是面向全体学生开展的，具有普惠性的教育形式，因而其评价主要观测创新创业教育课程是否覆盖全体学生。二是实践课程占比，无论从教育目

标、知识类型还是教学方式，高职院校创新创业都是实践导向的教育类型，因而，必须重点观测创新创业实践课程占比是否合理，是否真正为学生搭建面向实践的教育培养体系。三是课程教学效果，主要从教师和学生两大主体进行评价，一方面通过教师的学业测评考察学生吸收知识、转化知识和运用知识的情况；另一方面通过学生的教学评价考察教师教学内容、教学方式和教学管理的有效性。四是课程体系建设，主要观测高职院校是否立足现实，基于大课程观视角，遵循理论与实践相结合的原则，以课程资源整合为指导，以专业课为基础，以创新创业课为载体，建立融合创新创业通识课程、创新创业专门课程、创新创业实践课程等多层次、跨学科、立体化的创新创业教育课程体系。

师资是关键问题。教师是教育教学的第一资源，直接决定着高职院校创新创业人才培养质量，对其考核主要从学历结构占比、创业经验占比、成果转化占比和专兼结构占比等方面进行。一是学历结构占比，创新创业教育是一个综合性的知识体系，对教师的学历水平提出了更高的要求，而学历结构占比能在一定程度上反映高职院校师资的整体水平。二是创业经验占比，它反映的是在校专职教师创新创业的实践能力和经验积累。三是成果转化占比，考察专业教师利用学校产学研一体化平台，将技术创新成果转化为社会效益的程度。四是专兼结构占比，除了理论型师资队伍建设，创新创业师资队伍更应注重实践型师资培养，定期聘请有创业经历并担任过或仍担任企业管理职务，具备教学能力的人士担任高校创业导师，全面提升学生创新创业的综合素质。

平台是重要载体。高职院校可依托校企合作，打造集实践、竞赛和服务一体的创新创业教育活动平台，其评价主要从校内教学实践基地建设、校外教学实践基地建设、创新创业社团建设和创新创业活动举办等方面进

行，且评价指标均可用相应的数值来衡量。一是校内实践教学基地建设，这是校内理论教学的延伸，高职院校应充分整合校内教学资源 and 空间资源，通过开设创业园、创业街等形式为学生实践创新创业能力提升提供校内孵化空间和实践基地。二是校外实践教学基地，主要是与合作的企业建立紧密型关系，通过扩大合作企业数量，扩宽企业合作范围和升级企业合作形式，在教学和实践、知识和能力、创新与创业中不断丰富学生创新创业知识、感悟创新创业精神和提升创新创业能力。三是创新创业社团建设。创新创业相关社团的数量越多，学生参与创新创业社团的比例越高，就越说明高职院校创新创业教育具有良好的吸引力，而且社团应不断拓展功能，为学生创新创业提供咨询与服务。四是举办创新创业活动。活动是高职院校创新创业文化氛围最直观的体现，可以分为两类：一是竞赛性活动，除了参加国家级、省级创新创业大赛和职业规划大赛等，高职院校还应利用项目竞赛方式，搭建多样化的校内创新创业竞赛平台，丰富创新创业人才成长路径。二是服务性活动，如邀请行业知名人士、优秀校友定期开展创新创业论坛沙龙等交流活动，或邀请相关专家解读国家创新创业政策、分析创新创业风险，引导学生理性开展创新创业的实践探索。

——创新创业发展成效评价

发展成效评价是高职院校创新创业教育的效益指标，是对创新创业教育显性成果的综合考评，可以从3个方面进行把握，即创新创业意识、创新创业能力和创新创业成果。

创新创业意识是前提。高职院校创新创业教育秉承广谱式教育理念，重在启发学生创新型思维以培养创新创业思想意识，可以从两方面进行观测：一是创业意愿，指学生经过课程学习、活动参与等萌发创新创业的想法。虽然创业意愿不等于创业实际，但为学生今后的创新创业实践奠定了

思想基础。二是创业参与率，它反映的是创业人数占全体毕业生的比例，能够较客观地反映创新创业意识培养方面的成效。

创新创业能力是根本。创新创业能力是衡量人才培养质量的重要依据，主要从创业成功率和社会认可度两方面评价。一是创业成功率，创业本身是一件充满风险的艰难事业，特别是创业后前3年的初创阶段，面临管理、资金、服务等多方面的压力。因而，学生能够成功创业并维持经营便意味着高职院校创新创业教育在人才综合素质培养方面卓有成效，也在一定程度上体现出创新创业教育评价的复杂性，需要对创新创业的学生进行动态和长期的追踪。二是社会认可度。这是从社会视角来评价高职院校创新创业教育开展的实际成效，综合考察学生的专业能力、综合素质和社会服务能力。

创新创业成果是体现。高职院校创新创业教育成果可以从创新创业大赛获奖、创新成果和创业成效等方面进行评价。一是创新创业大赛获奖。当前，各级各类创新创业大赛已经成为提升学生创新创业能力的重要途径，获奖更是对其能力的肯定和嘉奖。二是创新成果。主要指发明专利数、产品创意设计、技术或管理创新等产生的实际效益。三是创业成效。与创新成果相比，它更偏向考察学生创立企业（工作室）数量、企业生产经营规模及社会成效等。

——创新创业保障条件评价

保障条件是高职院校创新创业教育得以顺利开展的外部环境，主要涉及政策引导和经费支持两个指标。

政策引导是方向。主要从政府激励政策和学校激励制度两方面考核。一是政府激励政策，主要指政府对高职院校创新创业的专项支持，如2015年8月，浙江省教育厅为全面贯彻国家创新创业发展战略，印发了《关于

积极推进高校建设创业学院的意见》（浙教学〔2015〕98号），要求全省普通高校（含独立学院）除公安类等特殊类型外，普遍建立实体化的创业学院，并完善相应的管理体制和运行机制。二是学校激励制度，主要考评高职院校对于高级别获奖、技术创新、创业成功等是否建有完善的激励机制，以激发和鼓励学生创新创业的自主性。

经费支持是保障。经费也是判断外部环境对创新创业教育重视程度和支持力度的重要指标，主要由专项资金和基金会等形式。一是专项资金，政府除了常规的创新创业专项资金支持外，还应基于国家创新创业教育示范基地的评选予以专项奖励，夯实高职院校创新创业发展基础。二是基金会，高职院校应在深化校企合作的同时不断拓宽创新创业教育经费来源，努力联合各界成立各类大学生创新创业基金会，为学生创新创业项目的实施提供实质性资助。如浙江经贸职业技术学院自2007年，就设立了大学生创新创业专项基金，鼓励和资助学生参与科技创新和创业实践。

综上所述，构建高职院校创新创业教育评价指标体系是规范创新创业教育行为、完善创新创业教育评价、提高创新创业教育质量的内在诉求。高职院校在创新创业教育评价实施过程中应严格遵照评价指标，同时不断反思和完善，以保证评价的科学性，持续推进创新创业教育改革、巩固创新创业教育成果、培养高素质创新创业人才。

※建设动态※

尹学群在我校调研时强调：争创国际一流 确保全国顶尖

5月15日下午，市委副书记、市长尹学群到我校调研。胡正明向尹学群一行介绍了我校近年来的办学情况。他表示，我校围绕着全国高水平院

校、高水平专业建设的发展目标，捏紧拳头，依托金华产业发展和我校发展基础，着力打造六大核心专业群，依靠“产教融合、校企合作”助推与地方的共融、共建、共享；加强师资队伍建设，积极引进高端人才，鼓励在校老师继续深造；重视技术、科研成果的累积，积极服务企业，将科研成果转换应用于企业发展；加强对外交流和合作，提高学校国际影响力；推进校内机制体制创新。

尹学群充分肯定学校发展现状。他说，金职院寄托了市委、市政府，人民群众的希望，校领导班子成员精气神足，制定的目标催人奋进、思路务实可行。要继续学深悟透习总书记的重要讲话精神和将职业教育落实到位，树立现代新型人才观念，培养好应用型人才。当前，学校办学取得了一定的成绩，但绝不能沾沾自喜、裹足不前，要立足当前、面向未来，自我加压、提高站位，争创国际一流，确保全国顶尖。要深入研究如何将更多毕业生留在金华，服务金华发展，让人才本土化。深入谋划更多手段推动学校发展再上新层次、新水平。

尹学群强调要加强产教融合，立足学校特色，主动对接我市新能源汽车、生物医药、光电子、网络经济、智慧物流、影视文化等，重点打造一批优势特色专业群，建设一批高水平生产性实训基地，开发一批优质资源课程，培育一批国家级水平的教学团队，取得一批国家级标志性成果；要着力打造一批有区域影响力的培训品牌。比如，围绕助推乡村振兴落地，打造农村实用人才培训品牌；围绕助推浙江中西部教育中心、医学中心、文化中心建设，打造幼儿骨干教师、农村社区医生、执业药师、社会体育指导员等培训品牌；要积极构筑“双创品牌”，围绕打造“双创”升级版，建设一批类似金义网络经济学院、众泰汽车学院、金华农民学院、智能化精密制造实训中心、重点实验室、高新技术研发中心、众创空间等产教融

合的示范平台。

尹学群强调，要高质量办学促发展，高度重视“双师型”师资队伍的建设，着力营造有利于教师创业创新的氛围、条件和机会；要高度重视专业建设的前瞻性布局，教学理念、教学内容、教学方法、教学手段都要适度超前，既要满足现实岗位对职业技术人才的需求，又要客观反映岗位技能发展方向，以适应新一轮科技革命和产业变革的大逻辑；要高度重视产教融合、校企合作的深化，扩大企业服务范围。

2018 全国职业院校技能大赛“学前教育专业教育技能”赛项在 我校举行

5月23日至5月25日，2018年全国职业院校技能大赛（高职组）“学前教育专业教育技能”赛项在我校隆重举行。

开赛仪式上，金华市人民政府副市长陶叶萍、浙江省教育厅高等教育处副处长祝鸿平、教育部职业院校教育类专业教学指导委员会主任刘兰明分别致辞，对大赛的举行表示祝贺。教育部职业教育与成人教育司高职发展处处长林宇代表全国职业院校技能大赛组委会和教育部职业教育与成人教育司对本次大赛的顺利开赛表示祝贺。他说，本次大赛有来自30个省份的百余名选手相聚一堂、各展风采，希望各位选手能取得好成绩，也希望各与会学校能够深入交流学习，实现赛教相融。

本次大赛以团体赛的方式进行，全面考查了选手的专业理论知识、教育活动设计、保教活动分析、教师基本功和创新、应变能力等幼儿教师职业素养。为体现大赛的开放性，加强大赛交流，大赛还特设了观摩室，对赛事全程进行实时直播。此外，比赛期间教育类教指委还将举办“全国

高职高专学前教育第二届高峰论坛”，开展学前教育专业标准制定研讨、学前教育专业教育技能大赛数据分析、大赛标准与课程融合实践经验分享、产教深度合作机制与路径研讨等专题活动。

经过激烈比拼，由我校师范学院代表队发挥出色，以总分第一的成绩喜获比赛一等奖。同时大连职业技术学院、郑州幼儿师范高等专科学校、南通师范高等专科学校、重庆航天职业技术学院、川北幼儿师范高等专科学校等5支代表队共获一等奖。

大赛闭幕式上，钟依均致闭幕辞。他代表学校向教育部、教执委、省教育厅、金华市委市政府和各兄弟院校的悉心指导与大力支持表示感谢，向所有参赛选手所展示的良好风貌和取得的优异成绩表示祝贺。

刘兰明作总结讲话。他表示，此次大赛按照赛项规程的内容和要求，顺利完成了各项赛程，达到了预期效果。他希望各参赛选手和指导老师再接再厉，在赛后逐步将以“幼有所育，立德强技”为主题的大赛成果转化看得见、摸得到的立体化教学资源，并在实践中带领各院校共同探索实施，真正实现以赛促教、以赛促学、以赛促改的目标，创新学前教育人才培养模式，积极推动学前教育事业不断向前迈进。

省现代职业教育研究中心召开 2018 年度学术委员会会议

4月28日，浙江省现代职业教育研究中心召开2018年度学术委员会会议。全国高职高专校长联席会议主席、天津职业大学原校长董刚，中国高教学会职业技术教育分会会长、浙江金融职业学院党委书记周建松，中心首席专家、教育部职业技术教育中心研究所高等职业教育研究中心主任姜大源，中心主任、浙江省教育科学研究院原院长方展画，中心副主任、义

乌工商职业技术学院党委书记王振洪等委员出席会议，校党委书记、中心常务副主任胡正明，校长钟依均，副校长、中心副主任杨艳，职教研究中心相关人员列席会议。

会上，委员们听取了 2017 年中心建设情况及 2018 年重点工作计划的汇报，对教育部委托的两个研究项目成果进行了验收，并对 2017 年度中心拟奖励科研成果的范围、名单、奖励额度等关键问题进行了严格审定。此外，大家还就如何进一步加强现代职业教育研究中心建设，以及今年下半年主办全国高职教育研究论坛相关事宜等进行了深入讨论。

与会委员指出，一要提高中心的发展定位，立足浙江，放眼全国，树立大局意识；二要扩大中心的影响力，利用新媒体优势，在更大的范围推送中心的新成果和新作为；三要开展前沿性研究，瞄准产业发展新动向，紧扣职业教育新问题，联合各方研究力量，着力形成系列标志性成果；四要加快智库建设进程，加强与政府部门沟通联系，整合区域高职院校研究力量，高效迅速地为决策服务、弥合职业教育研究和职业教育决策的鸿沟，履行好解释、实证与预测的功能。

我校与新道科技股份有限公司签署战略合作框架协议

5月3日下午，我校与新道科技股份有限公司签约开展战略合作，以促进产教融合，共育商科新人。新道科技股份有限公司总裁周前进一行，校长钟依均、相关职能部门及经管学院负责人等出席了签约仪式。

仪式上，钟依均首先向周前进一行简要介绍了学校办学历程和近些年发展所取得的成绩。他表示，当前正是我校发展的黄金期，此次合作是我校推进校企合作，产教融合的一次重要成果，必将极大地促进重点校建设

任务的完成。钟依均希望校企双方能以此次协议签署为契机，更好地在专业建设、师资提高、人才培养等方面开展合作，取得共赢；希望双方的合作能更加务实，交流能更深入，更广泛；合作机制能更加完善，推动合作持续、稳定、健康发展。

周前进充分肯定了我校在高职领域所取得的丰硕成果及良好的发展态势。他表示，公司成立至今已有 30 年，实战经验丰富。目前已与全国 2900 多所院校开展合作，并取得了一定成果。此次与金职院强强联合，将极大地推动公司发展，我们将进一步抓好落实工作，祝愿金职院越办越好。

据悉，新道科技股份有限公司现为我国经管类实践教育的领航者，在产教融合领域成绩显著。根据协议，我校经管学院将与新道公司在云财务会计师创新人才培养、建设新商科智慧实训工场等方面开展合作，以适应新时代会计人才培养需求。

我校召开学生成长评估体系建设研讨会

教师职业能力和学生成长两大评估体系建设是我校重点校建设“全要素网络化的内部质量保证体系建设”项目中的重要内容。5月18日，学校组织相关部门就学生成长评估体系展开研讨。

会上，教育督导处负责人从内部诊改的角度给出了人才培养质量评价的思路；学生处负责人提出了学生成长性评估体系的初步框架和一些评价维度和工具；机电、建工和商务学院代表分享了各自学院在学生培养及其成长历程管理中的经验做法，并提出了实际工作中遇到的问题和困难；与会专家结合自身的实际工作和思考，在评价指标建立、学校特色养成、评价结果运用等方面提出了建设性意见。

基于大家已有的学生成长评估体系建设思路，校党委委员朱雄才提出，首先应建立体系的评价指标与权重，建议一、二级指标应全校统一，三级指标可以根据不同专业集群有所不同；其次是确定诊断和评估的时间点和形式、方法；最后要加强评估结果的运用与反馈，要注意学生从入学到毕业后三个阶段评估数据的相关性分析。

副校长龚永坚指出，学生成长评估体系建立的目的是为了及时掌握学生成长过程中我校在教育教学、服务等方面存在的不足并做出诊改。各单位要科学设置评价体系，内容要相对完整同时又有可操作性；要在基本评价具备一定一致性的基础上因材施教，体现个性培养和学校特色；要通过信息化的手段将评价结果及时反馈、及时诊改；要关注毕业后更长时间内学生的成长与发展，将这段时间的学生情况考虑到学生成长评价体系中。

我校启动重点校建设任务管理系统

5月21日下午，重点校建设任务管理系统正式上线，重点校建设项目副组长、各二级学院及相关职能部门系统联络员参加了系统操作培训会。

该系统的开发旨在通过上传重点校建设期间的项目、任务、进度、成果、案例、支撑材料等资料，完成任务分解、进度管理、数据资料采集等工作，从而进一步提高项目管理信息化程度和工作效率，更好地推动重点校建设。

校党委委员朱雄才在培训会上指出，本次培训既是系统操作培训会，也是重点校建设推进会。任务管理系统的启用不仅能提高工作效率，还能让参与重点校建设的人员清楚了解各项目的开展和推进情况，形成“你追我赶”的建设氛围。

※建设进展※

在线开放课程建设情况通报

寒假期间，二级学院共申报国家级培育课程 11 门、省级培育课程 75 门。近期，教务处对各学院在线开放课程建设情况进行了调研。

经调研，有望冲击国家级在线开放课程的是 5 门左右，主要集中在信息、机电、农学、医学、师范五个学院。其中信息学院的 3 门课程可以择优培育立项，但从国家首批立项情况分析，全部选择同一个平台的课程会存在一定的内部竞争；机电学院的 3 门课程各有特色，部分课程框架体系要重构，有的课程资源还需进一步丰富，要注意视频资料的版权问题；农学院的 2 门课程都有一定基础；医学院 1 门课程在平台开课两年，使用人数和基础资源都不错，继续完善后冲击国家级平台；师范学院学前专业有国家资源库建设的丰富资源优势，借助学院目前较为成熟的职教云平台，有望培育 1 门国家级课程，建议进一步加强重视程度，充分发挥优势培育国家级在线开放课程。

截止 5 月 15 日，省在线开放课程平台首批立项的 3 门课程目前已在收关待验收阶段，各项数据都已基本达到认定要求。第二批 23 门培育课程，目前已有 19 门在平台开课，还有 4 门未在平台开课，包括经管学院 1 门、师范学院 2 门、公共基础学院 1 门。已开设的 19 门课程中，有 12 门从资源条件角度看已初步具备立项条件，但尚有 5 门课程的视频时长还未达标，包括医学院 1 门、艺术学院 1 门、制药学院 1 门、金义学院 1 门、公共基础学院 1 门。根据文件要求，视频时长不达标是一票否决条件。目前省级平台课程已报出 16 门，请各学院对照要求认真改进，进一步提高在线开放课程质量。

信息化教学大赛备赛情况分析

目前，全国信息化教学大赛已基本截止申报。从申报情况以及调研情况看，各学院重视程度很高，开展了不同形式的动员并积极做好备赛工作，教师参赛备赛的积极性也较高，但仍然反映出一些问题：

一是教师的信息化能力仍有待加强。信息化教学的基础能力如信息化教学理念、信息化教学基础环境使用能力和信息化教学设计能力参差不齐；信息化教学的关键能力如信息化教学资源制作能力、教学过程中专业化软件运用能力和信息化教学模式创新能力需进一步提升。

二是前沿技术信息掌握不全。部分老师对于赛事信息的把握、前沿技术的更新掌握不足，建议邀请相关专家手把手指导。

三是硬件设备需要提升。目前，校内适合信息化教学大赛课堂视频录制的场地和设备较少，建议改建部分环境较好的教学录制场所，新增相关设备，以提高教学录制质量。

※简讯※

——5月5-8日，我校机电学院代表队在2018年全国职业院校技能大赛“工业机器人技术应用”赛项中喜获二等奖。

——5月6-9日，我校信息学院代表队在2018年全国职业院校技能大赛“机电一体化项目”赛项中斩获一、二等奖各1项。

——近日，我校信息学院代表队在2018年全国职业院校技能大赛“电子产品芯片级检测维修与数据恢复”赛项中喜获二等奖。

——5月9-12日，我校制药学院环保专业师生组在2018年全国职业院校技能大赛“大气环境监测与治理技术”赛项中喜获团体二等奖。

——5月13日，我校机电学院代表队在2018年全国职业院校技能大赛首

届“新能源汽车技术与服务”赛项中喜获二等奖。

——5月19-20日，我校经管学院代表队在2018年全国职业院校技能大赛（高职组）“市场营销技能”赛项中喜获二等奖。

——5月20日，我校信息学院代表队在2018年全国职业院校技能大赛“光伏电子工程的设计与实施”赛项中喜获二等奖。

——5月19-22日，我校信息学院代表队在2018年全国职业院校技能大赛“移动互联网应用软件开发”赛项中喜获二等奖。

——5月25日上午，2018年全国职业院校技能大赛（高职组）“学前教育专业教育技能”赛项在我校圆满落幕。我校师范学院代表队以总分第一的成绩喜获比赛一等奖。

——5月25-27日，我校信息学院代表队在2018年全国职业院校技能大赛“云计算技术与应用开发”赛项中喜获比赛二等奖。

——近日，我校机电学院代表队在2018年全国职业院校技能大赛“复杂部件数控多轴联动加工技术”赛项中喜获比赛三等奖。

——5月26日，我校信息学院代表队在2018年全国职业院校技能大赛“风光互补发电系统安装与调试”赛项中喜获比赛一等奖。

——5月27-28日，我校信息学院代表队在2018年全国职业院校技能大赛“嵌入式技术应用开发”赛项中喜获比赛二等奖。

※省优势特色专业建设※

省优势专业——艺术设计专业

艺术设计学院艺术设计专业2007年被列入国家示范性高职院校建设项目——非中央财政支持重点建设专业，2009年被列为浙江省特色专业建设项目。“十三五”优势建设及重点校建设一年来，艺术设计专业建设项目取

得了一定的成果。

一、学生技能竞赛频获佳绩

艺术设计专业充分利用“三创”平台，以赛促教、竞赛项目融入课堂教学和课外辅导同步进行的竞赛辅导模式，通过专业老师和学生的共同努力下取得成果如下：

表 1 技能竞赛获奖情况一览表

序号	成果名称	获奖等级	获奖时间
1	浙江省第五届大学生摄影竞赛	二等奖 1 项 三等奖 1 项	2017. 11
2	浙江省第十六届大学生多媒体作品设计竞赛	二等奖 1 项 三等奖 2 项	2017. 11
2	全国机械职业教育教学指导委员会工业设计类专业委员会 2017 年设计作品大赛	一等奖	2017. 10
3	“创意金华”广告设计大赛金奖	金奖	2017. 05
5	2017 年大学生艺术节	一等奖	2017. 12

二、师资队伍整体提升

艺术设计专业积极引进和培养高层次人才，聘请浙江理工大学视觉传达专业王晓林为兼职教授、兼职专业带头人；培养高级职称专业带头人；鼓励年轻教师积极参加博士学历考试。2017 年获金华市 321 专业技术人才工程第二、第三层次培养人员各 1 名，校“三十佳”教师 1 人。

三、积极推进科技研发工作

专业教师在开展科研项目研究的同时，还积极带领学生开展创新学习，指导学生获批专利 9 项，并推进学生科研成果转换工作。

表 2 学生授权专利一览表

专利名称	授予单位	专利号	时间
手机套外观	国家知识产权局	ZL201730021315.9	2017.07
食品包装盒外观	国家知识产权局	ZL201730021352.X	2017.07
食品包装盒外观	国家知识产权局	ZL201730021331.8	2017.07
食品包装盒外观	国家知识产权局	ZL201730025154.0	2017.08
红糖包装盒外观	国家知识产权局	ZL201730023023.9	2017.09
食品包装盒外观 (学生:潘腾辉)	国家知识产权局	ZL201730290734.2	2017.12
食品包装盒外观 (学生:朱南彬)	国家知识产权局	ZL201730290421.7	2017.12
食品包装盒外观	国家知识产权局	ZL201730127170.0	2017.12
食品包装盒外观	国家知识产权局	ZL201730127169.8	2017.10

表 3 教师科研项目一览表

《中国民营美术馆现状调查与可持续发展研究》 17BF118	国家社科基金艺术学院/一般	2017.09
《浙江民营美术馆运营现状与模式创新研究》 17NDJC323YBM	省哲社规/一般	2016.09
《古婺英烈故事画传》 18ZC09	省社科联社科普/一般	2017.09
《郑义门“和”文化研究》 ZD2017051	市社科联/重点	2017.05
《浙中特色农产品包装设计之“文化”符号研究》 ZD2017052	市社科联/重点	2017.05
《品牌形象运营推动美丽乡村建设的实践与思考》 金 社字[2017] 13号	市社科联/重点	2017.06
《自媒体时代地方文化融入艺术设计的传承发展研究 ——以“上山文化”为例》 金社字[2017] 13号金社 字[2017] 13号	市社科联/一般	2017.06
《基于交互媒体视域的婺剧名段数字化展示研究》 YB2017092	市社科联/一般	2017.05
《基于用户体验的义乌购网站设计优化研究》	市社科联/一般	2016.05

四、教育教学改革

积极开展培养模式改革与研究,开展以“三创”为主线的能力递进式人才培养改革与创新为主题的相关人才培养方案、教学改革项目;构建专

业人才培养质量保证体系，优化“三创”为主线的能力递进式人才培养课程体系；深化分层分类项目化教学改革，依托学生社团，开展系列“三创”活动，修订2017级专业教学标准、课程教学标准。专业积极响应学校“六个一批”课程建设，2017年度专业教师获批教学资源库课程、创新课堂建设各1门；开展12门主干课程建设，按年度细分建设任务及最终建设目标提升了课程建设水平。

省特色专业——酒店管理专业

酒店管理专业2015年获批教育部首批现代学徒制试点专业。2017年，酒店管理专业建设项目取得了一定的成果，具体如下：

一、师资队伍培育效果显著

专业组建了中外结合的师资队伍，注重教师学历和能力的提升。2017年，有1位老师报考了博士，2位老师分别入选金华市321人才第二、第三层次，2位教师职称得到晋升。专业团队中的Darcy、Merv博士做了许多旅游市场营销相关的项目，也积极为中方教师进行科研与论文指导，提升了师资队伍整体能力。

二、课程建设成果

为解决现代学徒制南苑班弹性见习时间的不确定性和学校教学工作安排的计划性之间的矛盾。旅游学院专业课教师和南苑集团相关领域导师组建了教学资源共建团队，为13门专业核心课程共同开发了课程20%课时数的弹性学习和考核模块，确保学生在弹性见习期间不影响专业课程的学习进度。

专业跟踪指导五个一批课程建设情况，进行了学院层面验收。《客房服务与管理》课程开展数字化教学资源建设，并申报省级精品开放课程。

专业逐步实现教材多媒体化，专业录制了 100 多段微课视频，并建成了一门省级精品在线开放课《宴会设计》、两门国家资源库建设子课程《酒店服务礼仪》、《客房服务与管理》。宴会设计、鸡尾酒调制、咖啡制作、茶与茶艺等课程均完成了核心知识与技能的微课录制。

《旅游电子商务》、《酒店电子商务》进行了课程标准的修订、课程课件的更新、教学资源的收集与整理、弹性教学的设计、课程评价的细化、考试题库的扩充等工作。

三、社会服务与培训

专业组建非标住宿培训团队，组织专兼职教师进行交流研讨，设计了“私家定制”培训课程，开展了磐安民宿、金东区民宿、永康民宿等培训项目，从礼仪、餐饮、文化、客房管理等方面为古村旅游发展现状“把脉”；开展体验研讨，为民宿从业人员打造合适的课程，并开展上门授课活动，受到主办单位和参训人员的欢迎。

四、现代学徒制建设

作为首批现代学徒制试点，15 级南苑班同学将在学校学习的专业知识与见习经验相结合，更好地融入到了岗位上，得到了酒店的高度评价，并且圆满完成首届金华发展大会欢迎晚宴接待工作。

专业教学团队对现代学徒制实施过程进行了梳理，总结实施经验，提出实施过程中存在的问题以及改进方法。开展已立项的 3 项省级教学与课堂教改项目研究，2 项目省级教学改革项目完成开题与中期检查。完成省级课堂教改项目结题 1 项；获批厅局级教改项目 1 项。

五、职业技能竞赛获奖

2017 年，酒店管理专业学生获 GTTP 全球案例研究大赛一等奖。全国职业院校技能大赛中餐主题宴会设计一等奖和全国职业院校西餐宴会服务

三等奖。浙江省“中华茶艺”竞赛一等奖 1 项，三等奖 3 项。第九届全国旅游院校服务技能大赛获得了鸡尾酒调制一等奖、西餐宴会服务一等奖，中餐主题宴会设计二等奖、中式铺床二等奖及团体一等奖。

发：各学院（附院）、职能部门

抄送：省教育工委、省教育厅，市委、市政府及有关部门

编：王妍 审：刘鲁平 徐婧 印：27 份

投稿邮箱：28595653@qq.com