

现代学徒制下高职院校强化人才培养的路径分析

黄海江 金华职业技术学院

摘要:在多元化时代背景下,高职人才培养还面临着很多的挑战,社会对综合素质人才的需求也在不断增加,这无疑是对高职院校人才培养提出了更高的要求。本文从当前高职院校人才培养困境入手,接着阐述了现代学徒制下高职院校人才培养路径,最后总结了全文。

关键词:现代学徒制;高职院校;人才培养;存在困境;有效路径

中图分类号:G710 文献标识码:A 文章编号:1001-828X(2018)019-0446-01

我国高职人才培养改革,需要从我国基本国情出发,借鉴国外先进的人才培养模式,并在此基础上实施现代学徒制。但就实际情况而言,我国在人才培养上还存在着很多问题,只有加大学徒制教学方式的应用,才能够培养出更多的高素质人才。

一、现代学徒制背景下高职院校人才培养困境

1. 办学理念落后

虽说近几年政府出台了相应的政策,对高等院校建设工作提供了很多的扶持政策,主要是为了加强我国高职院校人才培养工作,但由于受到教学管理机制的影响,大部分的高职院校办学理念落后,很难确保其人才培养质量。“闭门造车”属于高职院校人才培养常态,高职院校在人才培养中,没有强化与企业之间的联系,难以调动企业参与的积极性,进而无法培养出高素质的专业技能人才。

2. 教学资源缺乏

现代学徒制的应用,其目的是为了促使学生可以更好的参与到实践操作中,即便是部分院校采取了校企合作模式,但在其应用中,学校的专业设备不足,实习岗位缺乏,未能与企业形成良好的衔接,进而影响着高职院校人才培养工作的开展。高职院校内设备陈旧,在一定程度上会受到办学经费的影响。企业由于其生产转变,很多的闲置设备,只有学校与企业之间强化沟通,才能够很好地将闲置设备利用起来,以此促进高职院校人才培养。

3. 师资力量不足

高职院校在人才培养中,缺乏高技能人才,虽说学生的学历满足社会发展需求,但学生的专业技能不达标。通过应用现代学徒制,可以更好地解决传统教学中的不足之处,在理想状态下形成一种假设。在实际教学中,技能型高素质人才是高职院校的教学目的,由于高职院校师资力量的不足,难以确保其教学质量,在教学体系设置上也存在着很大的不足之处,无法满足社会人才需求。

二、现代学徒制下高职院校人才培养路径

学徒制的教学模式,能够在不影响企业经营的前提下,为学生提供完善的数据环境,现代学徒制下高职院校人才培养路径主要如下:

1. 强化校企合作

虽说很多高职院校建立了现代学徒制试点,但未能与企业专业技术人才形成有效联系,无法确保其培养质量。为更好的推动高职院校与企业两者间的合作,当地政府需要出台相应的政策,强化学校与企业之间的合作,培养出更多的专业技术人才,实现学生职业能力的提升,以此保障高职院校人才培养质量。比如:可以构建“双师型”,要求企业专业技术人员、高职院校专业教师共同开展教学,并促使企业与高职院校实现联合办学。为了给学生提供优质的实践环境,院校可以自营公司(代理型),聘请企业内的专家开展管理工作,弥补院校教师教学中的不足。

2. 构建实训体系

高职院校在其教学中,无法提升实践教学质量的关键点在于缺乏实训场所,共享共建教学资源在传统教学模式的影响下实现难度较大。在现阶段,高职院校在现代学徒制下可以更好的培养优秀人才,促使学生可以在顶岗实习中,融入到课堂教学中,以此获取自己所需要的知识。同时,在教学体系建设中,需要提升体系的实践性,学生在实习期间可以获得企业专业技术人员的指导,高职院校在实训管理体系建设中,需要介于企业、院校两者间,以此为现代学徒制人才培养模式的构建奠定基础。

3. 建立评价体系

高职院校人才培养目标,在社会的发展中也在不断改变,为满足社会的发展需求,必须要培养高素质人才。在现代学徒制下高职院校需要从自身的实际情况出发,建立动态评价机制,定期考核教师的教学效果、教学质量,在教育过程中需要重视人才专业岗位职业技能的培训,通过应用灵活多变的教学方式,培养出高素质的人才。为全面满足社会的人才需求,高职院校需要构建完善的教学管理评价体系,评价由校方、企业共同完成,企业只有参与到高职院校人才培养中,才能够实现学生综合素质、专业技能的培训。

4. 创新管理机制

实现学生的个性化发展是当前主要教学目标,个性化发展指的是不同的学习群体制定不同的学习目标,高职院校应该强化基础设施的建设,搭建高科技的教学配置,建立网络教学平台,从不同层面出发,吸引学生的注意力,将实现学生的全面发展作为最终目的,为社会培养更多的创新型、高素质人才。在现代学徒制教学模式的应用中,能够发现高职院校内的管理工作还存在着很多问题,主要表现为管理机制的不完善,想要将现代学徒制教学模式的作用发挥到极致,就必须要实现管理方式的创新与改革。教师需要明确,现代学徒制教学最大的特点在于能够实现学生身份、学习地点的转变,因此在管理机制的制定过程中必须要体现出人性化、层次化的管理理念,为现代学徒制的应用奠定基础。

三、结语

综上所述,现代学徒制教学方式的应用,其目的是为了促进学生对专业知识的掌握,提供对应的实践活动。高职院校在人才培养工作开展中,必须要强化现代学徒制人才培养模式的应用,以此确保教学的有效性,促使学生可以更好地学习专业知识。

参考文献:

- [1] 吴鹏,何重玺,闫会征,张立东,魏文静.“工匠精神”融入高职院校人才培养的路径分析[J]. 新校园:上旬,2018,20(2):99-101.
- [2] 陈晓华.现代学徒制下高职院校强化人才培养的路径分析[J]. 当代教育实践与教学研究,2018,19(1):138-141.
- [3] 李光茂.供给侧改革视域下高职学生“工匠精神”培养的途径探讨[J]. 高考,2017,22(3):220-222.

作者简介:黄海江(1985-),男,汉族,浙江东阳人,讲师,研究生,主要从事综合成本与绩效研究。