

现代青年农场主培育的创新与实践——以园艺技术专业为例

胡繁荣^{1,2} 贾春蕾¹ 方勇¹ 罗军¹

(¹金华职业技术学院,浙江金华 321007; ²浙江省现代职业教育研究中心)

摘要 结合当前浙江省现代农业发展过程中的人才瓶颈问题,阐述了金华职业技术学院在园艺技术专业开展现代青年农场主培育的具体实践及特色创新,并总结了运行成效,以期为农业技术技能人才培养工作提供借鉴。

关键词 园艺技术专业;现代青年农场主;培育;实践;成效;创新

中图分类号 F323.6;G725 文献标识码 A 文章编号 1007-5739(2018)07-0266-02

浙江省要实现高质量、高水平的现代农业,需加快构建现代农业经营体系,迫切需要一大批掌握先进农业产业技术的现代青年农场主等新型农业经营主体的生产经营者,为此,金华职业技术学院在园艺技术专业开展了围绕园艺产业,从生产技术、经营管理水平提升2条主线全程培养现代青年农场主的研究与实践。

1 背景介绍

调查显示,农村许多村庄70%以上男性劳动力外出务工,还有20%以上边务农边打零工,从事农业生产的主要劳动力为60岁以上的老人和家庭妇女,“70后不愿种地、80后不会种地、90后不提种地”的现象引起了社会的广泛关注。此外,各类新型农业经营主体大量涌现,截至2015年底,全国家庭农场、种养大户、合作社及龙头企业等新型农业经营主体已达到250万家,全国土地规模经营面积占40%,正在成为引领现代农业发展的主力军。新型农业经营主体运用新理念与新技术,开展种养循环、产加销一体、休闲观光等多种经营,发展信用合作、电子商务、会员制消费等新业态,产业、生态、文化、体验有机结合,开始从单纯销售农产品转变为同步发展旅游业和宣传区域文化,收获了技术进步与

产业融合红利,给古老的农业产业注入了生机。

浙江省在推进“高效生态、特色精品、绿色安全”的高质量与高水平现代农业过程中,出现了人才瓶颈的问题,具体表现在质和量2个方面。质表现在现有的农业科技人员整体素质不高,懂农业产业的技术人员缺乏;量体现在从事农业科技的人员总量偏少,缺乏农业科技人才。

为实现高质量、高水平的现代农业,金华职业技术学院与金华市农业局、共青团金华市委、金华市农业科学院、金华市园艺学会合作,在园艺技术专业开展了现代青年农场主培育的研究与实践,共同举办现代青年农场主创新班,围绕园艺产业,开展从种到收、从生产决策到产品销售的全程培养,探索政校行企共育现代青年农场主的新模式。

2 具体实践及特色创新

2.1 创建“二线四段、力耕塑人”的人才培养模式

首届青年农场主班围绕浙江省现代农业发展现状和现代青年农场主岗位技能,经过政校行企四方的多次探讨,共同确定“二线四段、力耕塑人”的人才培养模式(图1)。

2.1.1 第1阶段(第1~2学期):认知实践。学生主要通过通识类课程和专业平台课的学习夯实基础。安排学生到国内

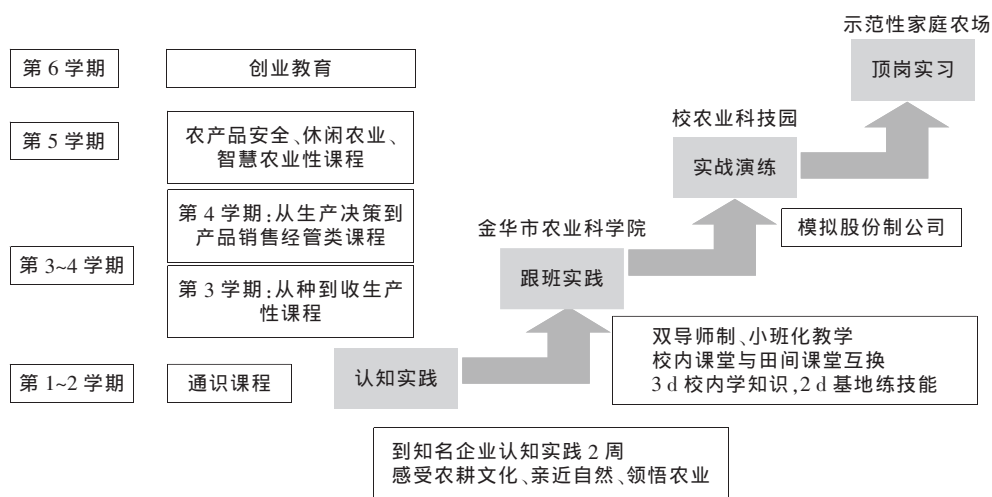


图1 现代青年农场主“二线四段、力耕塑人”人才培养模式

知名的园艺企业认知实训2周,引导学生亲近自然、了解农业、领悟农业,利用各种农耕文化载体,潜移默化地培养学生朴素的亲农、爱农情怀,用近年的学生自主创业典型、优秀校友的事迹激发学生树立学农的信心。

2.1.2 第2阶段(第3~4学期):跟班实践。采用小班化和双

导师制,学生在田间课堂和固定课堂同步学习。第3学期,根据农时季节,安排学生每周3d在校学习专业知识,2d以团队形式到金华市农业科学院基地跟随师傅学习果树、蔬菜、花卉生产等技能,培养学生的岗位核心能力;第4学期,学生每周3d在校主要学习经营管理、市场营销、电子商务等课程,2d到金华三分田农村电子商务创业园实训,培养

收稿日期 2018-01-08

学生的市场营销、农产品电子商务能力。

2.1.3 第3阶段(第5学期):实战演练。学生主要学习创业、智慧农业、休闲农业等课程,以学校现代农业示范园为平台,成立模拟股份制公司,采取“零投入,后结算”的承包方式,让师生共同承包大棚进行实战演练、自主经营,培养学生的经营管理能力,提升学生的就业和创业能力。

2.1.4 第4阶段(第6学期):顶岗实习。学校聘请经验丰富的一线农业技术人员和管理人员对学生进行岗前专题培训;学生到浙江省示范性家庭农场进行为期3个月左右的农业生产与管理实践实习,熟悉家庭农场经营之道。

2.2 创新知识与技能体系,构建“模块化”课程体系

以现代青年农场主“有文化、懂技术、能管理、善经营”的岗位技能为出发点,结合现代农业发展现状,将现代青年农场主的知识与技能体系设计成五大模块,分别为通识课程模块(包括思想政治类、体育健康类、职业职场类、跨文化交流类、科技工程类、人文艺术类6类课程)、园艺生产技术模块(包括果树生产技术、蔬菜生产技术、花卉生产技术、园艺植物保护技术、植物生长与环境、现代生态循环农业、农业生物技术、果蔬贮运加工)、休闲农业模块(包括休闲农业创意和休闲农业服务)、农业信息技术模块(包括农业信息技术和智慧农业)和农业管理技术模块(包括农产品市场营销、农产品电子商务、农业企业经营管理、农业创业融资与股权设置),形成现代青年农场主的知识体系与技能体系^[1-2]。

2.3 构建政校行企的长效协同育人机制

以服务园艺产业发展和培育新型农业经营主体为导向,以“政府指导、多方参与、需求导向、模式创新”为原则,现代青年农场主班由金华职业技术学院与金华市农业局、共青团金华市委、金华市农业科学院、金华市园艺学会共同举办。开展探索建立农业主管部门统筹领导下的现代青年农场主培育组织服务方式的研究,深度融合政校行企各方优质教学资源,构建了多元化、多层次的政校行企利益共同体,探索建立长效协同育人机制^[3-4]。

2.3.1 明确工作职责。金华市农业局负责国家强农惠农政策和农业农村扶持政策解读,并提供相关政策的支持;共青团金华市委负责青年学生创业政策解读和青年农民创业基地推荐;金华市农业科学院负责提供实践场地和实训指导教师;金华市园艺学会负责行业指导;金华职业技术学院教科办负责教学任务的下达和排课,园艺技术专业负责教学组织、学员管理、跟踪服务、信息报送、工作宣传、制度建设等。

2.3.2 搭建科技研发服务利益共同体。充分发挥校企优质资源的优势,教学研究与企业产品研发相结合,组建科技研发团队,针对园艺产业联合攻关,教师通过科技研发及时将新技术、新品种、新设备融入到专业教学中,使教学内容

(上接第265页)

农业总产值占国民生产总值的比重、城乡收入差别比率、农民人均纯收入3个指标来展开评价。

2.7 一二三产业发展关系类指标

一二三产业的融合有利于实现资源要素的有效流动,可以提高农业产业化发展程度,同时可提高农业发展的质量与效益。该类指标可通过农业产业化程度来反映。

始终与行业技术前沿保持同步;企业及时吸收消化科研成果,转化为现实生产力,实现科研成果产业化。

2.3.3 师资队伍多元化。金华职业技术学院与金华市农业局、金华市农业科学院共同组建一支由资深专业教师和熟悉产业发展的技术专家、优秀家庭农场主组成的师资队伍,共同研讨交流授课内容,优化课件,以提升教学质量。

2.3.4 严格考核管理。建立教师授课评价机制,组织参训学生对课程设置、师资水平、教学管理等进行评价,优化授课教师结构,提升教学质量。每个学期结束后,学生除参加原理课程的考核外,还应参加基地技能训练内容考核,其成绩作为原课程互换认定。

2.3.5 打造智慧园艺实训平台。引进现代园艺设施设备及管理模式,建成能反映现代农业生产技术水平的大学生创新创业实训平台,引领园艺产业向信息化、智能化、生态化方向转变;深度融合学校、农业科学院、企业的优质资源,共建“专业、科研、人才”三位一体的智慧园艺创新中心,打造集专业建设、技术创新、人才培养于一体的创新实践平台。

3 运行成效

3.1 为全国农业技术技能人才培养工作提供了新的思路

在2017年浙江省暨杭州市职业教育活动周启动仪式上,金华职业技术学院针对现代青年农场主培养模式进行了经验交流,受到广泛好评。省内外同类学校纷纷来校考察交流,并给予高度评价。新模式解决了我国农业人才培养与农村需求不一致等问题,为农业技术技能人才培养工作提供了新思路。

3.2 破解了限制我国现代农业发展的瓶颈问题

随着城镇化的进一步发展和农村劳动力大量向二、三产业转移,关键农时缺人手、现代农业缺人才、新农村建设缺人力等问题日益普遍,“谁来种地、怎样种地”已成为一个亟须解决的紧迫问题,金华职业技术学院与金华市农业局等单位已联手探索现代青年农场主培养模式。首届现代青年农场主自主创业率达到了22.2%,如舒晓慧创办了金华市程景苗木专业合作社,种植面积达21.33 hm²,产品销往全国各地。从事农业技术推广工作的占43.75%,探寻出了一条政校行企共育“懂农业、爱农村、爱农民”的现代青年农场主之路。

4 参考文献

- [1] 钱小莉,袁华根,费汉华,等.现代青年农场主培育的创新与实践:以江苏农牧科技职业学院为例[J].时代农机,2017,44(7):197-198.
- [2] 孙诗坤,赵福奎,黄礼岗,等.重庆市现代青年农场主社会涵养行动研究[J].基层农技推广,2016,4(12):50-52.
- [3] 王宏,刘晓军,何琼.现代青年农场主产业孵化路径的探讨[J].四川农业科技,2016(1):5-6.
- [4] 郭晓华,严凌菱,万翔辉.探索现代青年农场主培训新形式、新方法[J].江西农业,2016(12):44-45.

3 参考文献

- [1] 赵慧峰,李彤,赵邦宏,等.农业产业化经营评价指标体系及其实例分析[J].农业技术经济,2000(1):1-5.
- [2] 万忠,林伟君,康艺之,等.转变农业发展方式 建设现代农业强省:以广东省为例[J].南方农村,2011,27(1):4-8.
- [3] 康艺之,万忠,方伟,等.广东农业强省评价指标体系的建立及应用[J].广东农业科学,2010,37(8):305-306.
- [4] 吴海峰.现代农业强省的内涵特征及建设路径探索[J].农村经济,2017(11):13-17.