

金华职业技术学院重点校建设 工作简报

第8期

金华职业技术学院重点办编

2018年6月22日

※职教前沿※

笔谈|中国特色高水平高职院校建设(一)

※建设动态※

市委书记陈龙来我校调研

省发改委来我校调研

省社科联来我校调研指导

国家“千人计划”人才戴政博士受聘入职我校

我校在全国医药卫生职教改革经验交流与学术研讨会上作专题报告

我校在第三届“一带一路”产教协同高峰论坛做主题发言

长江学者钱跃竑教授来我校交流指导

我校受邀参加杭州金华商会校企合作座谈会

我校赴广东四校考察学习

重点办开展重点校建设情况调研

我校第二届“互联网+”大学生创新创业大赛决赛圆满落幕

※建设进展※

我校2018年度技能竞赛情况分析

※简讯※

笔谈|中国特色高水平高职院校建设(一)

编者按：2018年1月31日，教育部印发了《教育部2018年工作要点》，明确提出启动中国特色高水平高职学校和专业建设计划，这将是继国家示范性高职院校建设之后又一具有战略意义的重大举措，是新时代高职教育发展的新目标、新任务和新要求。立足当前我国高职院校发展实践和现实诉求，研究探讨关涉中国特色高水平高职院校建设的理论和实践问题，既是凸显中国特色高职教育的需要，也是推动我国高职教育改革创新的需要，对于提升高职教育质量、丰富高职教育内涵、强化高职教育特色和重塑高职教育格局具有重要的现实意义。为此，本刊与浙江省现代职业教育研究中心共同组织笔谈，以“中国特色高水平高职院校建设”为主题，特邀高职教育研究和实践的专家学者撰文阐发己见，供读者参阅。

高职教育不能缺位的三大领域

（姜大源，浙江省现代职业教育研究中心首席专家，教育部职业教育研究中心研究所研究员）

未来3年是我国决胜小康的关键时期。但近半年来，世界政治和经济形势出现了很多不稳定的因素，由于主要经济体政策调整及其外溢效应带来变数，保护主义加剧，地缘政治风险上升，需要应对多种风险挑战。面对中华民族崛起过程遇到的这一新变化，党和国家指出，必须继续保持战略定力，要坚持“既利当前更惠长远的举措，着力推进供给侧结构性改革”的既定方针。为此，作为人力资源供给侧的高等职业教育，要提供高质量的职业人才，也必须清醒地把握当务之急，至少应在助推实体经济发展、助力精准扶贫落实、助兴“一带一路”建设这三大领域发力。

1. 助推实体经济发展，高职教育在“实体经济”领域不能缺位。助推实体经济发展，要确立三大原则。

一是要坚持脱虚向实的原则，以服务实体经济为导向。高职教育始终把为实体经济发展培养人才放在首位。制造业与信息技术的深度融合，是未来中国经济发展的主方向。尽管以金融和房地产为代表的虚拟经济对服务与支撑实体经济的发展是必须的，但要根据“中国制造2025”的要求，发展以服务制造业为重点的职业教育，既要使这些专业成为科研成果转化的变换器，又要使服务实体经济与服务虚拟经济的专业建设协调发展。因此，高职教育的专业布局，应以服务实体经济为导向，做到“实体”与“虚拟”结合。

二是要坚持就业创业结合的原则，以促进学生就业为导向。高职教育要始终把就业目标放在办学的首位。十九大报告指出：“就业是最大的民生。要坚持就业优先战略和积极就业政策。”为此要树立三大目标：①毕业后及时就业，此为“有职业”的初级目标；②“实现更高质量和更充分就业”，此为“好职业”的中级目标；③“注重解决结构性就业矛盾，鼓励创业带动就业”，此为“创业就业”的高级目标。因此，高职教育的“双创”教育，应以促进学生就业为导向，做到“就业”与“创业”结合。

三是要坚持力学笃行的原则，以知识实际应用为导向。高职教育要始终把知识的应用放在首位。传统的学科体系是基于知识存储的量化结构，而职业教育行动体系的工作过程结构，是基于知识应用的质性结构。以客观存在的工作过程作为积分路径，从应用性、人本性和操作性三个维度，将学习内容、先有知识与学习过程在工作过程中予以系统化集成，通过解构与重构，在比较、迁移和内化的学习中，提升学生的方法论能力。因此，高职教育的课程和教材，应以知识实际应用为导向，做到“应用”与“存

储”结合。

2. 助力精准扶贫落实，高职教育在“精准扶贫”领域不能缺位。助力“精准扶贫”，要理顺三大关系。

一是精准的职业教育需求与精准的职业教育供给之间的关系，涉及扶贫的针对性问题。作为人力资源供给侧的职业教育扶贫供给，要建立在既要找准经济社会的发展需求，又要找准个体能力的发展需求，亦即精准的整合职业教育需求基础之上，应提供接地气、易操作、受欢迎的职业教育扶贫供给措施。

二是精准的职业教育扶贫与精准的经济扶贫之间的关系，涉及扶贫的协同性问题。作为提供必不可少的“输血”功能的经济扶贫，还必须与提供不可或缺的具有“造血”功能的职业教育扶贫相结合，使得“硬”扶贫即资金设备物质的增量，与“软”扶贫即人才培养培训的增量结合。要将不同渠道的扶贫基金与职业教育基金予以捆绑使用。

三是精准的短期职业教育项目与精准的长期职业教育规划之间的关系，涉及扶贫的有效性。作为政府扶贫国策组成部分的职业教育扶贫，既要精准选择旨在见效快的短期职业培训项目，又要精准制订基于终身学习需要的长期职业教育规划。既要根据属地经济社会发展的需要提供短平快的培训，也要同步做好未来发展所需的人才储备工作。

3. 助兴“一带一路”建设，高职教育在“一带一路”领域不能缺位。助兴“一带一路”，要关注五大模式。①伴随工程项目“走出去”的模式。这里指结合中国企业在“一带一路”沿线国家的工程项目，与当地企业或教育机构开展的职业教育和培训模式。②借助合作联盟“走出去”的模式。即由非政府组织通过非盈利的或 PPP 形式组建的职业教育联盟模式。③按照国家协议“走出去”的模式。通过中国政府与“一带一路”沿线国家签

订的人文交流协议框架下的模式。④依据教育标准“走出去”的模式。依据中国职业教育的国家或院校的专业及课程标准、行业企业的资格标准，与沿线国家教育部门、教育或培训结构，合作举办学校职业教育或培训的模式。⑤立足国内教育“走出去”的模式。采用中国高职教育的专业和课程标准及管理经验，接受“一带一路”沿线国家的学生或管理者到中国学习后由其将中国职业教育“带出去”的模式。

高水平高职院校建设的“三大抓手”

（胡正明，浙江省现代职业教育研究中心常务副主任，金华职业技术学院党委书记）

建设高水平高职院校既是对国家示范性高职院校建设成果的深化、转化和固化，也是新时代高职院校提升办学水平、聚焦内涵发展、增强社会服务能力的战略举措，同时也能回应社会公众对于高标准、高质量、高水平高等职业教育资源的需求与期待。在推进高水平高职院校建设的过程中，必须关注以下“三大抓手”。

1. 高水平专业集群是高水平高职院校建设的重要基石。随着产业集群发展态势的显现，职业分化也将不断加剧，专业边际日益模糊，跨界技术交融成为普遍现实，各高职院校主动适应产业发展方式转变，由过去注重单一专业建设向专业集群转变。当前，高职院校在专业集群建设上已经迈出了坚实的步伐，也取得了一定的成效，但仍面临整合度不高、创新性不足、优势性不强等问题。因而，高职院校高水平专业集群建设需要从3个方面推进。①持续强化专业集群发展的理念，坚持专业群对接产业群、产业链的办学思路，不断扩大专业发展面向，激发专业发展活力，提高人才培养应对产业变化的适应能力。②积极推动专业的有效整合，依据职业联系优

化专业布局，形成主次分明、结构有序、优势互补的组织形态，从而提升专业集群的资源整合度；立足整体架构，尝试通过统筹课程设置、专业管理和实训基地建设等方面，实现专业间流程化和单元化的共享融合。③重点提升优势专业集群的综合实力，从能够体现高水平专业集群“高”的标志性成果出发，依托重大项目的牵引推动、关键领域的突破创新、特色经验的凝练推广，发挥优势专业集群的示范辐射作用。

2. 高端产教融合平台是高水平高职院校建设的主要载体。《关于深化产教融合的若干意见》和《职业学校校企合作促进办法》均从国家层面明确了校企合作的基本制度框架。与以往相比，高水平高职院校建设更应关注校企合作的高度和深度，高端产教融合平台必须满足三个基本原则。①有助于学生成才就业，这是高端产教融合平台育人功能的体现，要求高职院校必须基于学生的需求和利益，主动与技术先进、管理规范、社会责任感强的规模企业深度合作，建立产教融合的教学和人才培养机制。②有助于提升教师能力。高端产教融合平台必须满足教师教学水平、科研水平及社会服务能力提升的诉求；同时教师也应树立主人翁意识，积极融入高端产教融合平台的搭建和完善。③有助于扩大学校影响力，学校的影响力主要体现在学生质量高、科研实力强、服务社会能力优等方面，高端产教融合平台的搭建必须选择区域、行业的标杆企业作为合作对象，以便发挥优质资源集聚优势，提升高职院校的知名度和美誉度。

3. 高质量人才队伍是高水平高职院校建设的根本保障。

首先，高职院校实行高效率的引才策略，促进人才共享。加大高层次人才引进力度，完善政策制度及创新激励机制，优化人才聚集的“软环境”；建立校企人才共享机制，通过在企业创设高层次人才工作站等方式，推动产学研深度合作。

其次，构建高品质的用才环境，深化教师队伍建设。根据《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等文件精神，进一步加强师资队伍建设和，坚持培育和使用并重的理念，扩展教师成才空间，健全教师培养培训制度，为教师创设专业化、个性化和多元化的职业生涯发展路径；结合岗位聘期考核，健全教师考核体系，细化岗位分类管理，健全考核机制。

再次，拓宽高标准的聚才渠道，营造浓厚氛围。①依托学校重点专业、重点实训基地和技术研发中心等建设高层次人才发展创新平台，积极承担各级各类重大重点项目，为高层次人才发展创设广阔空间。②围绕技术攻关、教育教学、社会服务和科学研究等搭建高层次人才协同创新团队，充分发挥高层次人才资源的引领和标杆作用，努力打造一批高标准且各具特色的协同团队，既成为技术技能积累高地的打造者，同时又是重大科研项目的攻关者。③从内外两个层面着手，多措并举营造浓厚学术氛围。鼓励优秀的高层次人才扩大研究视域，参与国际科研项目的合作研究，吸引外国专家学者的访学交流；引导教师树立共融共享、和谐发展的理念，积极参与营造关爱学生、关注教学、注重科研的良好氛围，全面支撑高水平高职院校建设目标。

（文章来源：《中国高教研究》2018年第6期第98-99页）

※建设动态※

市委书记陈龙来我校调研

6月20日上午，市委书记陈龙带队调研我校。市领导余杰、郑余良、陶叶萍参加调研。校党委书记胡正明，校党委委员成军、邵锦平陪同调研。

陈龙一行先参观了校史馆，了解我校办学历史。陈龙说，金职院历史厚重、传承优良，经过百余年的发展，积累了丰富的办学经验，形成了优良的校风、教风和学风。在这里看到了学校的昨天和今日，更看到了学校的未来。

在机电学院负责人的陪同下，陈龙全面详细地了解了学院的专业建设、教学科研，并参观走访了机械设计研发中心、电动工具研发中心等实验室。在省技能大师工作室，陈龙与入职学校的“国千”人才戴政和从日本归国的博士朱日明亲切交谈，关心两位老师的生活、工作，并叮嘱他们要专注研究、干实事，为学校乃至金华多作贡献。在得知学院就业率高，常出现多家企业“争”一个学生的情况，陈龙说，要继续重视产教融合，结合企业需求、地方产业培养应用型人才。同时，要注重技术成果转化和对外服务，助推金华的产业发展、提升。

在师范学院，陈龙一行在学院门口欣赏了“百年师范”的门匾和两侧的校友捐赠物。陈龙在听取学院介绍后，对办学规模、教学成绩等方面给予了高度评价。据介绍，师范学院学前教育专业努力培养在复杂保教情境中灵活运用教育策略的实践智慧型幼儿园教师，多形式促进学生综合素养提升，目前已被国内多所同类院校列为“标杆专业”。在随后的交谈中，陈龙表示，金职院要理清思路，梳清短板，凸显优势，围绕既定目标，结合六大专业群打造好产教融合的高端平台，产生更大、更广的社会效应，为金华经济贡献金职力量。

省发改委来我校调研

近日，浙江省发展改革委社会处副处长邵振红一行来我校调研产教融合工作。金华市发改委党组成员张晓林、校党委书记胡正明、党委副书记余党军，相关职能部门和二级学院负责人参加了情况汇报会。

汇报会上，胡正明介绍了我校的基本情况。他说，学校一直以产业标准作为教学标准，探索校企协同的应用型人才培养新生态，实现人才链、教育链与创新链、产业链的有机衔接。相关负责人介绍了我校产教融合高端平台探索、产教融合型企业发展现状及行业分布情况、我校与地方政府深度合作情况、产教融合联盟建设情况、智能化精密制造实训中心项目进展情况和我校产教融合工作做法与思考。

邵振红充分肯定我校产教融合工作，并就工作中遇到的问题和与会人员进行了深入探讨。邵振红希望学校继续积极探索高效的产教融合运行机制，最终形成“企业高端、机制灵活、各方积极性高”的良性循环。

调研期间，邵振红一行还考察了学校示范型基地康恩贝集团和校企利益共同体皇冠学院，对我校的校外基地建设质量和管理水平给予了高度的肯定。

省社科联来我校调研指导

6月19日，浙江省社科联党组书记盛世豪，金华市委常委、宣传部长林丹军一行来我校调研指导社科基地建设，省社科联秘书长谢利根、办公室副主任胡晓立，金华市社科联主席吴卫平、副主席朱伟、秘书长方增吉等陪同调研，校党委书记胡正明、党委委员成军等出席座谈会。

盛世豪一行参观了浙江省哲学社会科学重点研究基地——浙江省现代职业教育研究中心，并听取了中心建设情况的汇报。他充分肯定了中心的发展成效，并要求中心要从理论层面研究职业教育发展规律，提炼浙江经验，向全国推广，与国外对话；要凝练方向，厘清研究方向，明确研究界线，并结合团队建设形成标志性成果；要结合高职院校专业建设，既关注技能型人才“匠”的技术锻造，同时关注“家”的人文素养培育，研究技能培养背后精神、规律性的因素，探索高技能人才由“匠”到高层次“家”的成长路径；要扩大影响，依托浙江省社科基地这个平台，瞄准方向、集聚资源，继续丰富高职教育研究成果，为党委、政府高职教育发展决策提供政策咨询，努力成为全国高职教育研究高地。

林丹军指出，近些年国家对职业教育越来越重视，从职业教育研究角度，中心立足学校发挥为政府职业教育决策服务的功能，积极开展新型专业智库建设，具有很大的实践价值和现实意义。

胡正明表示，中心稳步发展，优势和特色已经开始显现，今后要集中优势资源，加大人才引进力度，将中心打造成为全国职业教育研究的标杆和高地，为党委、政府的职业教育决策贡献智慧。

国家“千人计划”人才戴政博士受聘入职我校

【戴政，日本九州大学电气电子系统控制工程专业博士，2010 年度国家千人计划第 4 批成员。主要从事电机制造与控制技术、智能化设备控制技术等方面的产品开发与技术研究，在日本申请专利 23 项，回国后取得发明专利授权 4 项，实用新型 9 项，在国内外权威期刊发表学术论文 20 余篇。在日本跨国企业从事技术开发和管理工作长达 10 余年。2009 年度被评为“江苏省高层次创新创业人才引进计划”引进人才。】

近日，在学校主要领导的大力支持和有关职能部门、学院的共同努力下，戴政博士编内全职加盟学校，并受聘我校机电系统设计与智能控制研究所所长，成为学校首位国家“千人计划”人才。

5月30日下午，学校举办国家“千人计划”人才戴政入职受聘仪式。校长钟依均、党委委员邵锦平及相关职能部门负责人，机电学院班子成员、专业主任、机电系统设计与智能控制研究所全体成员参加了仪式，副校长龚永坚主持仪式。

仪式上，钟依均为戴政颁发了聘书并佩戴校徽，欢迎并感谢他的加盟。他说，戴政博士的加入，是我校推进重点校建设人才集聚计划的标志性成果，填补了我校在对接区域产业的“千人计划”人才上的空白，是我校“国字头”高层次人才的突破。他表示，戴博士是一位集电机控制理论与产品开发实践于一身的“双师”型专家，他的加入对我校装备制造专业群的教师发展和专业建设、技术研发和企业服务、校企合作和产教融合等方面均具有重要的推动作用。同时，他对机电系统设计与智能控制研究所的成立表示祝贺，并对以戴博士为首的研究所团队寄予厚望：一是希望研究所发挥学院专业建设的“智库作用”，在培养学生工程应用能力与创新能力、搭建师生工程实践与创新实践平台、推动课程资源和教学形态改进升级等方面展开研究和实践，积极推动专业和专业群建设；二是希望研究所在今后的研究工作中关注如何对接“中国制造2025”“工业4.0”等国家制造强国的战略方针，积极推动高端项目聚集。三是希望研究所围绕即将开展的国家“高水平高职院校和高水平专业”建设计划，积极申报并力争在国家级成果方面有所突破，积极推动国家级团队打造。此外，他还对各相关职能部门和学院，在如何服务好高层次人才和如何服务好团队建设上提出了要求。

戴政表示对成为金职人，并受聘机电系统设计与智能控制研究所所长深感荣幸，同时也倍感肩上责任重大。他说，回报家乡是多年来的梦想，会把多年积累的知识、技术和经验进行分享，希望今后能利用自己的专业特长，与研究所同事们一起努力，为推动学校的专业群建设和服务地方发展贡献一份力量。

我校在全国医药卫生职教改革经验交流与学术研讨会上作专题报告

5月25-26日，以“聚焦优质校建设、教学工作诊断与改进和专业教学标准修订，推进医药卫生职业教育全面发展”为主题的全国医药卫生职业教育教学改革经验交流与学术研讨会在贵州遵义召开，校党委书记、浙江省现代职业教育研究中心常务副主任胡正明应邀作了题为《优质高等职业院校建设的金华实践》的专题报告。

报告中，胡正明从研究先行、顶层设计，架构优质校建设方案；标准引领、立足高端，开展标准与平台建设；集群发展、转型升级，推进高水平专业群建设；提高站位、打造特色，积极谋划“高水平”建设等四个角度出发，系统介绍了我校在推进优质高职院校建设中所作的思考和实践。其中，“5+2”建设方案、“标杆、标志、标准”的三标建设、四大平台建设、专业及专业群建设的校本案例等内容引起与会人员的广泛关注和热烈反响，充分展示了我校在优质校建设的研究和实践方面所取得的突出成果。

据悉，本次会议由中国健康传媒集团、中国医药科技出版社主办，共有来自全国68所医药卫生职业院校的近50名校领导，以及教务处、相关院系负责人和骨干教师、教材主编等共400多人参加。上海市教育科学研究院原副院长马树超教授和7所高职院校的书记院长在会上作了专题报告。

我校在第三届“一带一路”产教协同高峰论坛作主题发言

6月9日，第三届“一带一路”产教协同高峰论坛在宁波举行，我校副校长杨艳应邀出席并作了“互学互鉴，共进共赢——实施‘一带一路’产教协同合作推进计划”主题发言。

会上，杨艳向大家详细介绍了我校教育国际化工作中的“一带一路”产教协同合作推进计划。她首先从响应“一带一路”倡议出发，讲述了我校教育国际化工作谋篇布局的发展变化，即从“一体两翼，三促四化”到“三稳 三增 三新”。接着，她从挖掘校企利益契合点出发，深入剖析了企业在人才储备、技术革新、员工素质提升、学习型企业建设等方面的利益诉求，并指出要依据诉求，逐步跟进，优选企业，吸纳政府、行业、中职等共同组织机构（校企利益共同体），共同制定章程后，合力推进产教协同合作。她还呼吁，中国高职要带着互学互鉴、共进共赢的理念，依托中外合作办学，加大“引进来”和“走出去”力度，特别是优质专业“走出去”，辐射和帮助非洲及“一带一路”国家，输出中国高职教育理念与技能。

据悉，第三届“一带一路”产教协同高峰论坛由中国教育国际交流协会、浙江省教育厅主办，共有来自非洲、亚洲、美洲与大洋洲的19个“一带一路”沿线国家的职教代表，以及国内职教专家、行业企业和职业院校代表参加，共同探讨职业院校国际化发展策略，搭建产教协同整合资源的有效平台，助推职业教育服务“一带一路”建设能力提升。

长江学者钱跃竝教授一行来我校交流指导

【钱跃竝，教授，博士生导师，教育部长江学者特聘教授，国家杰出青年基金获得者，新世纪百千万人才工程国家级人选，享受国务院政府特殊津贴，上海浦江人才，上海市领军人才。研究领域：格子 Boltzmann 方法研究与应用；多相流、多孔介质流动、高速可压缩流动；跨尺度动力学；应用数学；计算物理。】

6月12日上午，长江学者钱跃竝教授一行来我校调研。校党委书记胡正明，党委委员邵锦平，相关职能部门和二级学院负责人参加了座谈会。

座谈会上，胡正明代表学校对钱跃竝一行的到来表示欢迎，并介绍了我校的基本情况。我校围绕着成为“国内顶尖、国际有影响力”的发展目标，通过着力打造六大核心专业群、引进高端人才、提升现有师资力量、强化产教融合和校企合作、加强对外交流等六个方面，推动学校更上新层次、新水平。胡正明真诚希望在今后能与钱跃竝教授多沟通、交流，寻求合作的机会和方向，为学校乃至家乡金华向更高水平迈进作出贡献。

钱跃竝充分肯定我校产教融合工作，并就自身学习、工作经验和与会人员进行了深入探讨。他说，学校专业设置立足国家政策，结合当地需求是非常准确和明智的。希望学校能继续探索特色专业发展之路，同时注重了解一线教师所思所想，形成更有效率的教学模式。

随后，钱跃竝还考察了信息学院，现场走访了实训教室，点赞学院高水平的专业建设。调研结束后，钱跃竝以“高性能超级计算”为主题，为相关师生献上一场精彩的讲座。

我校受邀参加杭州金华商会校企合作座谈会

近日，校长钟依均率教务处、学生处、艺术学院相关人员前往杭州参加杭州金华商会校企合作座谈会。金华市原副市长黄小杭，金华市驻杭州办事处主任陈骥，杭州金华商会执行会长、新德集团有限公司董事长刘红军及杭州金华商会部分会员单位代表参加了此次会议。

座谈会上，钟依均向与会代表介绍了我校的基本情况，他表示，学校专业类别齐全，能基本满足各行各业人才需求，真诚欢迎企业和学校合作，集聚多方力量，形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局。刘红军表示，由于“一带一路”国家战略的实施，商会很多会员单位在一带一路沿线国家都建有分厂或展开相关业务，海外资源丰富，对各方面的人才需求都很大。

经过洽谈交流，双方在校企共建研发中心、校企合作育人等方面达成初步合作意向，将以“平等互利、优势互补、合作共赢”为原则，助力杭州金华商会蓬勃发展，促进我校相关专业群与优势企业融合，进一步提升学校办学水平。

我校赴广东四校考察学习

6月4—5日，校长钟依均率团赴深圳信息职业技术学院、深圳职业技术学院、东莞职业技术学院、广东轻工职业技术学院考察学习，就优质校和水平院校建设、产教融合、高层次人才培养与引进、科研水平提升等内容进行深入交流。相关职能部门负责人、二级学院院长随团出访。

考察期间，钟依均代表学校对兄弟院校的热情接待表示衷心感谢，并向四所院校介绍了我校重点校建设、专业群建设、师资队伍建设、社会服

务、产教融合平台等方面的情况。同时，他要求相关部门和人员要认真学习、借鉴兄弟院校在高层次人才引进与培养、科研能力提升等方面好的经验和做法，认真落实立德树人根本任务，以重点校建设为抓手，努力打造国内顶尖国际一流的高水平高职院校。

重点办开展重点校建设情况调研

6月，重点校建设办公室在朱雄才主任的带领下对参与建设工作的相关学院和部门进行了走访调研。

本次调研主要了解重点校建设各项目的进展情况及工作推进中存在的问题和困难。经调研，各项目组目前基本按照年度计划有序推进工作，有部分任务点已提前完成，也有少量工作由于经费、场地、招标流程等客观原因停滞。各项目组提出的困难主要集中在高层次人才引进、高层次科研项目及建设经费问题上。

针对各部门和各学院提出的困难和问题，朱雄才一一进行了指导与解答，并表示将部分需要学校层面和职能部门解决的问题带回并进行反馈。本次调研既是2018年重点校建设年中的自查与督查，更是一次重点校建设工作的推进。

我校第二届“互联网+”大学生创新创业大赛决赛圆满落幕

近日，校第二届“互联网+”大学生创新创业大赛决赛暨省赛选拔赛圆满落幕。金华市就业管理服务局局长陈武、教育部互联网+创新创业专家委员会委员聂兵、杭州市青年企业家协会常务理事钱迅雷、温州大学众创空

间（国家级）主任程勇伟、英诺昆腾合伙人曹鑫、杭州智科飞创信息科技有限公司总经理叶亿龙出席决赛现场。

副校长龚永坚为本次赛事致辞。他表示，我校坚持把立德树人作为核心，高度重视学生创新精神、创业意识和创业精神的培养，积极探索“三四三”创新创业教育体系，推进创新创业教育改革，不断提升创新创业教育质量。同时，龚永坚针对所有参赛选手提出三点要求，一是加强团队合作，不断超越，在校赛和省赛中争取更好的竞赛成绩；二是进一步创新和优化创业项目，做好优秀项目的成果转化和应用推广，在竞赛结束后争取更好的竞赛效益和效果；三是营造良好营造鼓励创新、勇于创新、宽容失败的创新创业文化氛围，加强专创融合、校企融合、产教融合，不断提高创新创业教育质量和特色，深入推进学校的省重点高职院校建设。

一直以来，我校高度重视培养学生的创新意识、创造能力和创业精神，在当前“大众创业 万众创新”的新时代背景下，“互联网+”大学生创新创业大赛已成为深化高校创新创业教育改革的重要载体，是促进高校学生创新能力培养的有力平台。

※建设进展※

我校 2018 年度技能竞赛情况分析

2018 年度技能竞赛已基本落下帷幕，为更好地总结经验、分析得失、部署未来，教务处通过数据分析对比，对我校 2018 年全国职业院校技能大赛的参赛和获奖情况进行了总结分析，并结合学校情况对下年度备赛工作进行了部署。

一、参赛情况分析

与去年相比，我校在入围国赛的项目数量上增加了4项，参赛队伍增加了3支；入围的赛项范围更广，涵盖的学院更多，有1个学院突破性地首次进入国赛，有9个二级学院都有项目进入国赛。

表1 2017-2018年各学院参赛情况分析

学院	参加数		入围数		一等奖		二等奖		三等奖	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
信息	10	12	10	11	3	3	4	6	2	2
机电	6	7	2	5	1	1	1	2		2
建工	2	2								
经管	3	3		2				2		
师范	2	1	2	1	1	1	1			
农学	2	3	2	2		1	1	1		
医学	2	2	2 (4)	2 (3)	2	1	2	1		1
旅游	3	1	2	1	1				1	1
艺术	1	1		1				1		
制药	3	3	2	3			2	1		2
商务	1	1								
金义	2	2	2		1				1	
合计	37	38	24 (26)	28 (29)	9	7	11	14	4	8

二、获奖情况分析

我校29支参加国赛的队伍全部获奖，其中一等奖7项，二等奖14项，三等奖8项。和去年相比，获奖项数增加5项，获奖人数增加10人，共有71名学生获奖；但是一等奖奖项数减少2个，一等奖获奖总人数16人，比去年减少5人。

近三年，获奖等级有提升的有10项，下滑的有9项，保持一等奖的4项，新设赛项增加一等奖2项，提高的1项。

从上述数据看，我校各专业在技能竞赛方面更趋均衡，部分专业提升

较快，有较大突破，但也有个别往年优势项目准备不够充分，发挥不佳，错失机会，需要进一步反思与提升。

表 2 2016-2018 各项目获奖情况分析

获奖成绩	序号	赛项名称	参赛学院	名次	队伍数	排名比	17年成绩	16年成绩
一等奖	1	风光互补发电系统安装与调试	信息学院	5	75	6.67%	一等奖	
	2	机电一体化项目	信息学院	7	69	10.14%		
	3	现代电气系统安装与调试	信息学院	8	95	8.42%		一等奖
	4	制造单元智能化改造与集成技术	机电学院	4	65	6.15%		
	5	学前教育专业教育技能	师范学院	1	58	1.72%	一等奖	
	6	园林景观设计与施工	农学院	4	57	7.02%	二等奖	三等奖
	7	中药传统技能	医学院	6	115	5.22%	一等奖	一等奖
二等奖	8	电子产品芯片级维修与数据恢复	信息学院	22	75	29.33%		
	9	光伏电子工程的设计与实施	信息学院	21	74	28.38%	二等奖	
	10	虚拟现实（VR）设计与制作	信息学院	22	77	28.57%	三等奖	
	11	嵌入式技术应用开发	信息学院	26	95	27.37%	二等奖	三等奖
	12	移动互联应用软件开发	信息学院	27	95	28.42%	二等奖	二等奖
	13	云计算技术与应用	信息学院	25	88	28.41%	二等奖	
	14	工业机器人技术应用	机电学院	14	76	18.42%	二等奖	
	15	新能源汽车技术与服务	机电学院	9	53	16.98%		
	16	会计技能	经管学院	12	63	19.05%		
	17	市场营销技能	经管学院	14	84	16.67%		
	18	鸡新城疫抗体水平测定	农学院	9	67	13.43%		一等奖
	19	护理技能	医学院	17	135	12.59%	一等奖	一等奖
	20	服装设计与工艺	艺术学院	21	69	30.43%		
	21	大气环境监测与治理技术	制药学院	13	57	22.81%		一等奖
三等奖	22	电子产品设计及制作	信息学院	42	69	60.87%		
	23	软件测试	信息学院	34	96	35.42%	三等奖	
	24	工业产品数字化设计与制造	机电学院	24	76	31.58%	一等奖	一等奖
	25	复杂部件数控多轴联动加工技术	机电学院	18	50	36.00%		
	26	导游服务	旅游学院	56	152	36.84%		一等奖
	27	工业分析与检验	制药学院	26	58	44.83%		
	28	化工生产技术	制药学院	21	61	34.43%	二等奖	三等奖

三、赛后反思

教务处组织了各二级学院自我剖析，各二级学院也组织了学院层面的总结会，分享了各自的备赛、参赛经验，针对在省赛、国赛选拔、备赛、竞赛过程中存在的问题进行剖析，深入反思与总结。经过分析，主要明确了在训练水平、指导团队、信息获取、临场发挥等方面有进一步提升的空间，在后续工作中需要针对性地解决。

建议各二级学院从以下四个方面做好 2019 年国家技能竞赛的准备：一

是赛项由专人负责，深入研究赛项工作；二是赛项层层分解，建立目标责任制；三是合作协同，取长补短，充分发挥综合性院校优势；四是务实、踏实，突破竞赛瓶颈问题。

希望各二级学院不断完善竞赛组织管理机制，加强多方合作，强化“以赛促教、以赛促改、以赛促学”的理念，在产教融合、专业建设、课程教学改革、人才培养等方面深化改革，切实提升人才培养水平。

※简讯※

——近日，中国高职图书馆发展论坛（2018）在安徽合肥举行，会议围绕“优质校建设中如何发挥图书馆作用”进行探讨。我校图书馆代表周立飞、胡朝德、杜凌等的作品纷纷获奖，共获得论文一等奖2项、论文二等奖1项及案例二等奖1项。

——近日，第八届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛在中央民族大学圆满落幕，我校农学院代表队喜获一等奖1项、二等奖2项。

——近日，由中国电器工业协会主办的2018年中国电动工具设计大赛在武义落幕，我校机电学院徐振宇副教授设计的“多功能可调角度钻孔架”从参赛的650件作品中脱颖而出，进入前3强，喜获银奖。

——6月2日，浙江省第十三届大学生电子商务竞赛在浙江理工大学落下帷幕，我校金义学院代表队喜获一等奖2项、二等奖3项。

——6月13日，由全国卫生行职委主办的2018年第五届全国卫生职业院校检验技能竞赛在江西上饶落下帷幕，由我校医学院派出的3名选手经过三天激烈角逐，最终以团体总分第一名的成绩连续第四年蝉联“一等奖”，同时三名选手均获得个人综合“一等奖”。

——6月15日，2018年GTTP全球案例研究大赛中国区选拔赛在我校

顺利举行，我校旅游学子表现优异，喜获比赛特等奖。

——6月21日，受省教育厅委托，由宁波职业技术学院院长张慧波教授带队，各高职院校和职业教育中心专家组成的专家组到我校调研全国现代学徒制试点情况。

发：各学院（附院）、职能部门

抄送：省教育工委、省教育厅，市委、市政府及有关部门

编：王妍 审：刘鲁平 徐婧 印：27份

投稿邮箱：28595653@qq.com