

金华职业技术学院重点校建设 工作简报

第 9 期

金华职业技术学院重点办编

2018 年 9 月 10 日

※职教前沿※

新时代高职院校强化内涵建设的关键问题探析

※建设动态※

我校荣登全国高等职业院校“服务贡献 50 强”“国际影响力 50 强”
“教学资源 50 强”“实习管理 50 强”榜单

我校在 2018 年全国职业院校技能大赛中荣获“双第一”

党委书记胡正明在教育部高职教育创新发展行动计划工作会议上发言

2018 年全国职业院校技能大赛（高职组）“风光互补发电系统与调试”赛
项总结会在我校顺利召开

建设高水平专业，推动高质量发展——我校召开 2018 年暑期教学工作会

我校召开重点校建设项目领导小组会议

※校企合作※

四川抗菌素工业研究所金华分所正式落地我校

校长钟依均一行赴京东集团总部洽谈校企合作事宜

杭州纵横通信股份有限公司总裁贾立明一行来我校深入洽谈校企合作

※建设进展※

重点校建设各项目组项目进展情况通报

※简讯※

新时代高职院校强化内涵建设的关键问题探析

伴随着中国经济从高速增长向高质量发展的转型，高职院校发展形势也发生了根本改变，从关注规模扩张转向强化内涵建设成为不可回避的时代命题。强化内涵建设是高职院校实现高质量发展的根本要求，是提高院校核心竞争力的基本路径，是新时代高等职业教育创新发展的必然选择。高职院校必须以提高技术技能人才培养质量为发展主线，以提供公平有质量的职业教育为核心目标，探索形成与政府、市场的新型关系，强化专业群建设的基础性作用，创新教学科技服务质量建设范式，扩大国际交流与合作，提升国际影响力与国际竞争力。

一、多主体的治理体系：探索政府、院校和市场新型关系

“市场机制有效、微观主体有活力、宏观调控有度”“使市场在资源配置中起决定性作用和更好发挥政府作用”为新时代高等职业教育多主体治理体系建设指明了发展方向，提供了根本遵循。加速构建高等职业教育多主体治理体系，必须强化政府统筹责任，充分发挥市场机制作用，落实院校办学自主权，理顺和明确政府、院校、市场在高职教育办学活动中权责利，探索三方协同的新型关系。

（一）明确并落实政府的推动作用

各级政府应切实履行“宏观调控有度”职责，着眼发展战略、规划、政策、制度、标准的制订与实施，做好保基本、促公平的分内事，着力为高等职业教育提供基本制度和政策环境。如各级政府应进一步完善高职院校生均拨款制度并逐年提高实际拨款水平；完善地方财税、土地、金融优惠、教职工编制核定、教师专业技术职务（职称）评聘、兼职教师聘任等制度；制订和执行专科高职院校、应用技术本科高校建设标准，高等职业教育教

师资格标准、专业教学标准和核心课程标准等；强化政府统筹和部门协调配合，注重发挥高等职业教育在优化高等教育结构中的重要作用，严格控制新建普通本科高等院校（包括在异地设立分校和院校升格），逐年压缩本科高等院校举办专科层次高等职业教育规模。

（二）推进并激活市场的引导作用

职业教育是与市场紧密关联的教育类型，市场要素与教育要素的深度融合是实现职业教育改革和发展的先决条件。高职院校要以市场需求为导向培养技术技能人才，为区域经济社会发展提供智力支持；以企业需求为指引提供技术服务，为区域产业转型升级提供技术支持。职业教育应引入市场机制，按经济规律办事，采取多种形式发展，健全支持和规范社会力量举办职业教育的激励政策，为社会资本进入职业教育预留空间。鼓励社会力量以资本、知识、技术、管理等要素参与，探索发展混合所有制高职院校或二级学院；以市场为导向开展应用技术研究，拓展其发展空间；对于师生拥有自主知识产权的技术开发、产品设计、发明创造等成果，与企业合作转化的，可按照法律规定在企业作价入股；鼓励民间资本与公办优质教育资源嫁接合作等。

（三）巩固并提升院校的主体责任

高职院校要保持发展定力，坚定发展自信，履行内涵建设的主体责任，激发提升质量的内生动力。落实《高等学校章程制定暂行办法》，以章程建设为抓手，形成“党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、企业参与、社会监督”的高职院校治理结构，面向市场履行法人主体职责，依法治校，自主办学，不断提高理性选择和决策能力，激发办学活力。高职院校要深化内部管理体制改革的，用好专业设置机制、人事管理、教师评聘、收入分配等方面的办学自主权，设立由办学相关方代表参加的理事会或董

事会机构，发挥咨询、协商、议事和监督作用；设立校级学术委员会，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权；设立校级专业建设委员会，指导和促进专业建设和教学改革；发挥好教职工代表大会作用，完善体现高职院校办学和管理特点的分配机制。

二、专业融合集群模式：主动适应需求变化

专业群建设是高等职业教育与社会对人才需求的桥梁和纽带，是主动适应经济发展和产业升级的关键环节。随着产业转型升级进程加快，高素质技术技能人才需求、高职院校办学职能需求都发生了转变，迫切需要高职院校探索生产、教学、研发一体化的内在逻辑和功能耦合，以专业群建设为突破点和着力点，抓好专业群建设。高职院校要从市场需求侧和人才供给侧入手，变革教育资源组织方式，创新产学研协同模式，尊重办学积淀、立足服务面向、对接产业结构，确定合理的专业群构建原则和方式，厘清群内专业间的关系，明确管理运行方式和评价机制。

（一）定位关系：明确专业群的构建逻辑

明确专业群建构逻辑就是要确定组建哪些专业群，并理顺群内专业结构关系。高职院校须重点考虑区域产业发展需求和自身办学特色的契合度，采用“一对一”“一对多”或是“多对一”的方式对接产业，确定专业群组建方向；高职院校既要充分考虑群内各专业的共同行业背景、服务领域、课程内容和教学条件，确保专业群在教学组织实施上的相对稳定性、普适性和通用性，又要考虑群内各专业面向的就业岗位群和培养目标，确保专业群在应对市场需求变化时的相对灵活性、针对性和适应性，还要能够促进群内专业之间的交叉、渗透和融合。一般情况下，高职院校可以围绕产业链和就业岗位群构建专业群、以核心专业为基础构建专业群、基于专业大类构建专业群、依托自身的教学资源进行SWOT分析，构建专业群或以其

他方式构建专业群。

（二）优化资源：确定专业群建设的核心内容

组建专业群的主要目的是解决群内各专业资源不足或重复建设等问题，从而实现资源共建共享。这些资源主要包括课程资源、教师资源、实训资源、社会资源、文化资源等，其中，核心是课程资源。群内各专业课程资源的整合是立足专业群课程体系框架和专业课程体系需求，从专业群的共享平台中获取优质课程资源的过程。与单一专业课程体系构建相比，专业群课程体系的构建更具复杂性和挑战性，必须妥当处理整体和局部、共性和个性、当前和长远的关系，深入研究专业群课程组合的范围、类别和方式，分析专业群内课程教学内容的共性和个性，以构建底层可共享、中层可融合、上层可互选的专业群课程体系。同时，可借鉴职业教育专业教学资源库的建设与应用，开发数字化课程资源，实现信息技术与课程教学深度融合。

（三）凸显灵活：构建科学有效的管理方式

专业群建设与管理是一项复杂的系统工程，要实现人、财、物的统筹，校内外资源的整合，实施好、组织好、衔接好专业群主要建设内容，突出“群”字特征，实现“1+1>2”的目标，形成集群优势，必须采取科学的管理组织形式。同时，存在于专业之间、院系之间、部门之间的壁垒和固有模式也是资源共享的一种障碍，拖慢了专业群对外界的反应速度。要增强专业群的灵活性，首先应将专业群作为基层组织，具有教学、科技研发、社会服务的集成功能，并享有一定的自主权力；其次要打破现有层级管理框架，构建矩阵式管理、事业部制等弹性较大的组织形式，对接企业的管理，增强高职院校组织灵活性，体现发展差异化特征。

（四）成效表征：形成导向清晰的评价机制

从关注单个专业建设转向关注专业群建设，是高职院校主动适应产业集群发展、变革教育组织方式的自我革命，因此，无论在理念层面还是实践层面，都有必要明确专业群建设的成效表征，形成导向清晰的评价机制。一是体现产业适应性。产业适应性是专业群建设在宏观层面的成效表征，是高职院校办学定位和办学特色的根本体现，需要综合考虑发展目标、服务面向以及构建方式的适应性。二是体现灵活开放性。灵活开放性是专业群建设在中观层面的成效表征，是专业群组建逻辑和结构的内涵特征。产业和技术发展的瞬息万变和交叉融合势必引发现有专业的解构和重构，这个动态调整的过程要求专业群在结构和机制上必须具有灵活性和开放性，以形成与产业变化同频共振的良性机制。三是体现集成协同性。集成协同性是专业群建设在微观层面的成效表征，是专业群建设内容和目标的内在动因。资源共享的高度、深度、广度与共享机制是评价专业群建设成效的重要内容，由此带来的教育基层组织的变革可能完全改变高职院校的教育生态。

三、质量建设多维推进：关键要素寻求变革

质量是高职院校改革与发展的核心价值取向。深入开展“课堂革命”、创新双师培养机制、推进教学与科技服务质量建设、构建内外共治质量保证体系是当前高职院校提升质量的关键内容。

（一）深入开展“课堂革命”，强化课程内容和教学过程的“职业性”

深入开展高职“课堂革命”，需要强化课堂阵地意识，树立职业教育大课堂理念、优化课程供给、改革教学方法、提升信息化水平。“课堂革命”是一场心灵革命，是一场内容、方法和技术的革命，是一场服务与管理的革命。高职院校要改革教学理念和教学方法，坚持以学习者为中心，

以学定教，为不同层次、不同类型的学生提供个性化、多样化、高质量的教育服务；建立产业技术进步驱动课程改革机制，校企联合开展课程建设，及时将新技术、新模式、新标准转化为教学内容，提高课程改革对技术进步的响应速度，不断优化课程资源供给；高度重视企业实习实践教学环节的管理，确保人才培养方案的有效落实；加快信息技术和课堂教学融合，拓展教与学的时空；采用“翻转课堂”等教学方式，提高学生的学习主动性和专业信息素养；合理采用虚拟现实、虚拟仿真等手段，有效破解“看不见、进不去、动不了、难再现”的实践教学难题；加强教学过程数据的采集分析，实时掌握每一名学生的学习状态，服务学生个性化学习需求。

（二）创新“双师”培养机制，强化专业教学团队的“职业性”

高职院校内涵建设具有整体性、系统性、渐进性的内在特征，需要教师全员、全过程、全方位参与，因此，师资队伍是强化内涵、提升质量的关键。要探索建立教师准入标准，专业教师除了学历要求外，还应明确一定年限的企业工作经历要求。关注教师职业发展，加大教师培养培训力度，优化培训方式，为教师专业提升和职业发展创造环境、提供支持。突破传统教研室管理模式，结合专业群建设鼓励教师紧跟技术发展和市场变化的前沿，灵活组建复合型教学团队，聚焦发展方向，每个方向都有主导的教师，每名教师都有擅长的方向，从而形成错位发展、各有所长、能力互补、结构优化的教学团队。加强双师队伍建设，探索“教产岗位互通、专兼教师互聘”培养模式，校企协商在学校设立“双师教学岗”，对应在企业设立“双师生产岗”，建立岗位互通机制，通过校企互派互聘，促进专兼教师互助互学、取长补短，实现“双师双能”。创新教师评价机制，建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动

态调整机制，实现多劳多得、优绩优酬。

（三）推进教学与科研协同，强化技术研发和教学转化

高职院校推进“产学研用”一体，就是以提升能力为基础，以服务需求为导向，以共建共享为路径，建立与行业企业共同推进技术技能积累创新的机制。第一，要明确高职院校科研定位。高职院校应高举科技研发大旗，将科研重点放在应用技术开发、科技成果转化、技术服务咨询等方面，重点服务地方中小微企业发展，通过技术反求、技术转移、技术改良、技术革新，帮助中小企业解决所面临的技术问题，提高产品的技术附加值。第二，要用技术研发反哺教育教学，实现“教学出题目、科研做文章、成果进课堂”。高职院校不能仅仅满足于跟跑行业企业发展，仅将现行的生产流程、工艺、设备复制到教学中，而应当在此基础上鼓励教师走进行业企业、走进生产一线，与行业企业技术人员合作解决生产中的实际问题、开发新产品、推进科技成果转化，使高职院校逐步成为行业企业发展的“伴跑者”，甚至是“领跑者”，以提高教师的应用技术研发能力，提升高职院校的社会服务能力，改变校企合作“一头热”的局面，更有利于企业生产实际案例转化课程教学资源，使学生及时掌握新技术、新工艺、新设备，更快更好地适应岗位要求。

（四）建立多元质量保证体系，形成质量共治新格局

人才培养质量是高职院校的生命线，直接影响高职院校的招生就业与生存发展。作为人才培养的第一责任主体，高职院校如何实现院校自治、社会监督、政府监管的质量共治新格局，推动高职院校实现自我约束、自我评价、自我完善、自我发展成为亟须解决的课题。第一，构建内部质量自治体系。以《高等职业院校专业目录》和《高等职业院校专业设置管理办法》为依托，引导高职院校提高专业结构与地方经济结构的契合度，加

速改造传统专业，大力扶持新兴专业，把好质量内部保证的入口；以高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台为基础，推进教学工作诊断与改进制度建设，建立常态化的院校自主保证人才培养质量机制，建立和完善内部质量保证体系，把好质量内部保证的过程；以对用人单位有较大影响力的行业协会和行业职业教育指导委员会为依托，以行业企业的用人标准为依据，开展专业层面的人才培养工作诊断改进试点，倒逼高职院校相应专业的改革与建设，把好质量内部保证的出口。第二，健全社会监督机制。高职院校人才培养质量报告是建立社会对高职院校人才培养质量公众信任的基本途径。高职院校人才培养年度质量报告应从学生满意度和社会满足度这两个维度，主要包括学生发展、教育教学改革与成效、政府履责、服务地方、国际影响等方面，向社会做出质量承诺，体现学校对提供教育服务水平的承诺以及持续改进质量的决心和信心，并接受社会、行业企业、学生及家长等社会各方的监督。同时逐步提高质量报告的量化程度、可比性和可读性。高职院校还应注重对人才培养工作状态数据的分析与反思，从数据背后深挖存在的问题。第三，完善政府监管制度。以《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》为依据，建立定期督导评估和专项督导评估制度，将督导评估的结果作为地方政府和职业院校绩效考核的重要依据；同时注重发挥行业作用，通过行业协会、企业、用人单位等对毕业生质量、满意度评价，推动高职院校提高人才培养质量与行业（企业）需求的匹配度。

四、职教开放的多元格局：不断提升国际影响力

经过 20 多年的快速发展，我国高等职业教育在办学理念、办学模式、办学质量和产业支撑等方面积累了丰富的丰富经验。随着“一带一路”建设的加快推进，沿线国家对职业教育和技术技能人才的需求不断增长，为我国高

等职业教育提供了巨大的发展机会，也为广大高职院校的国际交流与合作带来了前所未有的广阔空间。高职院校要融入世界职教话语体系，必须进一步梳理高职教育“中国经验”，构建高职教育国际化人才培养标准，形成高职教育“中国方案”，奏响“引进来”“走出去”“再提升”的国际化办学三部曲，打造走向世界的中国职教品牌。

（一）境外优质资源“引进来”

“引进来”是我国高职院校国际化发展的传统形式。新时期，高职院校“引进来”应坚持优质与需求导向原则。根据学校发展需要，学习引进国际先进、成熟、适用的职业标准、专业课程标准、数字化教育资源等，通过转化使其成为“为我所用”的教育教学资源；加强与信誉良好的国际组织、跨国企业以及职业教育发达国家开展交流与合作，探索职业教育领域国际合作的新途径、新模式，提升合作的层次、水平和内涵；选择专业相近的国（境）外高水平院校共建专业、实验室或实训基地，共同开发课程，建立教师交流、学生交换、学分互认等合作关系，为师生的国际化素质的培养以及跨国升学就业等提供便利，促成中外职业教育协同创新发展。

（二）服务优质产能“走出去”

“走出去”正在成为高职教育国际化发展阶段的重要特征。高职院校应主动服务国家“一带一路”建设，扩大与沿线国家在职业教育领域和合作，助力我国优质产能“走出去”；发挥高职院校的专业和培养模式优势，主动服务“中国制造2025”的十大重点产业领域，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才；探索开展多种形式的国（境）外合作办学，探索学历学位互认机制，开展多层次职业教育和培训，培养中国企业海外生产经营需要的、符合中国企业用人标准的本土化人才。

（三）国际影响力“再提升”

“再提升”是我国高职院校国际化发展的根本目标。新时期高职院校国际化发展要服务于建设具有国际影响力的职业教育强国建设目标。高职院校应主动参与国际职业教育合作与发展，尤其是加强与职业教育发达国家的交流合作，探索援助发展中国家职业教育的渠道和政策；参与制订职业教育国际标准，开发国际通用的专业标准和课程体系；打造职教教育的中国品牌，逐步扩大境外学生来华学习的规模，并建立质量保证机制。通过以上路径的探索，进一步扩大我国在国际职业教育领域的话语权，进一步增强我国职业教育的国际影响力。

强化内涵建设是一项长期而复杂的系统工程。政府—市场—院校三元协同的新型关系正在取代传统的政府—院校的二元分立结构，政府宏观调控、市场自主调节和院校主体作用亟须巩固；打破专业界限，以专业群对接产业链或岗位群成为新趋势；教学与科技服务质量建设及其质量治理机制依然是核心命题；国际化内容框架与实践路径亟须调整，配合国家战略，提升国际影响成为国际化的必然选择。总之，新时期高职院校强化内涵建设需要继续坚守提升质量的核心目标，贯彻推进教育公平为价值取向，牢牢把握高职教育发展内在规律和技术技能人才培养规律，找准突破口，抓住重点，在强化内涵建设进程中真正办出有特色的高等职业教育。

（文章来源：《中国职业技术教育》2018年19期；作者任占营，系教育部职成司高职高专处副处长）

※建设动态※

我校荣登全国高等职业院校“服务贡献 50 强” “国际影响力 50 强” “教学资源 50 强” “实习管理 50 强” 榜单

7 月 15 日,《2018 中国高等职业教育质量年度报告》在北京正式发布,100 余所高职院校,近 20 家中央级新闻媒体参加了本次发布会。

报告继去年向社会发布“服务贡献 50 强”“国际影响力 50 强”榜单后,今年首次增加发布“教学资源 50 强”榜单,我校成为榜单上 8 所“三 50 强”院校之一,也是浙江省唯一的“三 50 强”院校。

据悉,2012 年以来,受全国高职高专校长联席会议委托,上海市教育科学研究院和麦可思研究院共同编制的高职质量年报已经连续发布七年。七年来,报告始终坚持需求导向、坚持第三方视角、坚持创新发展,逐步形成了由学生成长成才、学校办学实力、政策发展环境、国际影响力和服务贡献力构成的“五维质量观”,具有较强的社会公信力,我校也是 3 年榜单发布以来,6 次榜单都入选的全国 3 所高职院校之一。

近日,教职成司公布了全国职业院校实习管理 50 强案例名单,我校榜上有名。本次遴选根据学校整体情况、实习组织、实习实施、实习保障和实习工作成果 5 个一级指标,再细分 14 个二级指标和 31 个观测点及最后的加分项作为评选标准进行,是对各校教育教学管理和学生实习管理的综合评价。

“四 50 强”的获得,是学校近几年来持续注重质量内涵提升的一个缩影,是学校整体办学实力的一个具体表现,也是学校重点校建设的又一阶段性成果,更为下一阶段学校争创教育部“特高计划”奠定了坚实的基础。

我校在 2018 年全国职业院校技能大赛中荣获“双第一”

日前，教育部公示了 2018 年全国职业院校技能大赛各项赛项成绩。我校代表队攻坚克难，再创佳绩，共获一等奖 7 项、二等奖 14 项、三等奖 8 项，以总获奖人数 71 人和一等奖获奖人数 18 人荣获本届大赛“双第一”，一等奖的获奖赛项数也继续保持全国第一。

据了解，全国职业院校技能大赛已连续举办 11 年，是高职院校专业覆盖面广、赛项先进性强、参赛选手多、社会影响大的国家级品牌赛事。我校从赛事准备、组织、参赛和阶段总结都极为重视，将它作为展示我校技能水平和组织能力的检验载体。

5 月 6 日至 6 月 30 日，本届赛事在全国 22 个城市举行，共有来自全国 37 个地区的 14907 名选手参加了中、高职组 74 个项目的比赛。我校参赛选手从激烈的省赛中获得 28 个项目、29 支队伍的国赛资格，并在最终在高水平竞技的国赛场上再创佳绩，参赛队伍全部获奖。成绩的取得，离不开学校领导的高度重视、二级学院及赛项指导团队的精心组织与指导以及参赛学生的潜心训练，更彰显了我校“赛教融合”人才培养模式的最新成果。

近年来，学校坚持高素质技术技能人才培养的目标定位，将“技能成才”“创新成长”贯穿于人才培养的全过程，从校企协同育人、分层分类培养、开设创新培养特色班、开发新技术课程、健全竞赛组织体系等方面，持续深化人才培养和教育教学改革，为提升人才培养质量提供了新的驱动力，也为学校创建全国一流高职院校创造了新的增长点。

党委书记胡正明在教育部高职教育创新发展行动计划工作会议上 发言

6月27日，教育部高等职业教育创新发展行动计划工作会议在北京召开，教育部职业教育与成人教育司副司长谢俐，高职发展处处长林宇、副处长任占营，各省（区、市）教育厅负责高职教育的处室负责人以及部分行指委、高职院校代表参加会议。校党委书记胡正明应邀在会上作了题为《标准先行、平台夯基、项目推进，全面落实创新发展行动计划》的发言。

胡正明在发言中指出，创新发展行动计划是新时期高职教育改革与发展的纲领性文件，为高职院校提供了方向指引和工作抓手。自2015年以来，学校以创新发展行动计划为引领，聚焦标准、平台和项目三个核心要素，形成实施载体，建立“345”推进体系，积极承接建设项目和任务，从理念升华到行动升级，有效推动了学校的创新发展。主要体现在：一是三标建设先行，深刻把握行动计划的政策内涵和路径方法，积极落实行动计划框架下的各项方案和标准，从标准这一源头切入，推动“标准、标志、标杆”的三标建设。二是四大平台夯基，以产教融合、师资、国际化、协同创新四个平台建设为切入点，积极整合、有效利用教育资源。三是五类项目推进，围绕“发展质量持续提升”这一行动计划的主要目标，实施专业领航、教学创新、特色培养、双创三航、文化育人五类项目加以推进。

今年是《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》的收官之年，本次会议旨在分析研判高职教育发展形势任务，通报各地（行指委）行动计划推进情况，交流各地各校的典型做法及建设成效，研讨检查验收工作方案。我校是本次会议上被遴选推荐典型发言的2所高职院校之一，学校在落实创新发展行动计划中的创新举措及取得的显著成效引起了与会人员的广泛反响。

2018年全国职业院校技能大赛（高职组）“风光互补发电系统与调试”赛项总结会在我校顺利召开

7月20日，2018年全国职业院校技能大赛（高职组）“风光互补发电系统与调试”赛项总结会在我校召开，会议对今年5月举行的“风光互补发电系统与调试”国赛进行了全面回顾与总结。全国机械工业教育发展中心主任、全国机械职业教育教学指导委员会主任陈晓明，全国电力职业教育教学指导委员会委员、赛项专家组组长狄建雄，校长钟依钧，赛项执委会副主任、南京康尼电气技术有限公司总经理马涛，赛项裁判组组长廖志凌，赛项承办校安徽机电职业技术学院副院长姜绳等领导及有关专家、赛项指导老师共计80余人参加了会议。

会上，钟依钧首先代表学校向与会领导、专家、老师表示欢迎，并从“积淀、规模、影响、特色”四个方面介绍了学校的基本情况，围绕“技能成才、创新成长”贯穿于人才培养全过程介绍了我校教育教学改革的做法和取得成效。同时，向与会人员介绍了我校以技能竞赛为抓手，通过优化“以赛促教、以赛促学、赛教融合”的制度设计，持续深化专业内涵建设，推动创新型技术拔尖人才培养，不断促进教师职业能力的提升。

陈晓明在讲话中充分肯定了我校近年来在教育教学改革所取得的显著成绩。他认为，我校的教育改革特点表现在政府支持力度大、产教融合做得实、学校师生氛围好，各项改革和取得成绩走在了全国高职院校的前列。他强调，职业教育的产教融合、校企合作一定要化大力气一直做下去，要统筹职前教育与职后培训，突显职业教育为产业发展和社会经济服务的优势；在提升人才培养质量和职业教育国际化方面，他勉励大家要有更多的耐心、细心、尽心和潜心，不仅要注重国际标准引入，也要重视标准研制和标准输出，提高我国职业教育的国际话语权。

会上，赛项专家组组长狄建雄教授从赛项基本情况、赛项设计、赛项申报、赛项承办等方面进行了全面回顾和总结，同时针对 2019 年赛项的转型升级作了展望与分析。赛项裁判组组长廖志凌教授对 2018 年赛项的执裁情况进行了全面的总结与分析。此外，常州轻工职业技术学院、东莞职业技术学院等获得 2018 年国赛一等奖的指导老师与大家分享了带赛经验。总结会结束后，来自 20 余所院校的近 40 位赛项指导老师，将参加由我校承办的 2018 年全国高职高专教育教师培训联盟“国赛资源转化与教学创新”项目的 4 天培训。

建设高水平专业，推动高质量发展

——我校召开 2018 年暑期教学工作会

8 月 29 日-30 日，我校召开以“建设高水平专业，推动高质量发展”为主题的 2018 年暑期教学工作会，积极对接国家高水平院校建设计划，全面落实重点校建设任务，重点围绕专业（群）对接新兴产业的升级建设、优势特色专业群建设、特色成果与标志性成果培育、教学诊改等具体任务，开展学习研讨、交流分享和工作部署，进一步明确下阶段学校教学工作的目标、任务和举措。

校长钟依均，党委副书记胡野，副校长杨艳，党委委员成军，相关职能部门负责人，各学院院长、分管教学与基地的院领导、教科办及专业机构、课程组负责人等 230 余人参加会议。

会上，钟依均作了题为《把握形势、主动对标，建设高水平专业、推动高质量发展》的主旨报告。他充分肯定了一年来学校人才培养与教学工作取得的成绩，并从高职教育进入提质升级的攻坚战、肩负“中特高计划”

的时代使命、保持优势面临群雄并起的新挑战三个方面，深入分析了学校发展面临的新形势和新使命。同时，他还从专业集群发展亟待结构优化、专业转型发展中创新力不足、高层次成果还存在明显短板、产教融合教学效应有待提升四个方面，深度剖析了当前学校专业发展中存在的四个突出问题。

钟依均强调，高水平高质量是新时期学校发展的新要求，需要紧紧把握四个重点。一是特色，具有鲜明市场辨识度的专业办学特色是一个专业高水平的重要体现，各专业需要在国家产业发展战略和区域特色产业发展布局的背景下，围绕专业培养定位和培养方式上的特色，进一步明晰专业发展的特色与主线。二是平台，各专业群要针对产业发展的各自特点，不断丰富合作的类型、内容与方式，积极开拓、寻求与优势企业建立深度合作关系；要深化运行机制建设，从提升实训条件、专业品牌和就业效应等方面，积极提升产教融合平台的效益和效应。三是成果，标志性成果培育与建设是专业高水平发展中的攻坚战、制高点，要积极做好布局，加强培育，发挥骨干教师的作用，以标志性成果来提升专业群实力与品牌。四是质量，要大力度推进内部质量诊断与改进，明晰全面和重点、定量与定性、原有和深化三对关系，全面建立质量控制的自主意识和有效机制。

最后，钟依均希望大家继续发扬艰苦创业、改革创新的精神，增强高水平、高质量发展的意识，为建设高水平院校、实现学校高质量发展作出积极贡献。

胡野围绕教育教学质量保证体系，对诊改工作如何从应然走向必然作了深入分析和思考，提出五个层级相互联系、相互促进的工作环节是质量保证的重点，并概括为“五个五”，即职能管理“五回眸”、专业建设“五对照”、课程实施“五同步”、师资能力“五反思”、学生成长“五节点”。

同时，他指出，质量保证活动需要进一步形成系统化、标准化和制度化，以科学的质量保证体系、智能化的信息管理系统、现代的质量文化等为三大支柱，切实保障诊改工作的运行。胡野强调，“诊改”即“质保”，是“质保”在新形势下的新方式与新手段；“诊改”的框架即“质保”的基本体系，是“质保”体系的具体化应用。他要求大家把诊改作为一种意识、一种习惯、一种方法、一种机制，持续做下去，不断推进教学质量诊断与改进工作。

会议期间，各二级学院院长进行了教学述职；举办了赛教融合、在线开放课程建设两场主题教研活动，邀请教育部职成司高职发展处孙辉作了“专业教学资源库和在线开放课程建设”政策解读，清华学堂在线总监王晓平作了“在线开放课程建设运行与混合教学应用”专题报告，常州轻工职业技术学院电气工程与技术学院院长蒋正炎作了“工程师训练营助力国之工匠培养”专题报告，并开展了学院典型经验的交流和分享。此外，会上还发布了由钟依均牵头的学校“高水平职业院校与专业建设研究”调研报告。

我校召开重点校建设项目领导小组会议

7月4日，我校召开重点校建设项目领导小组会议，校长钟依均、校党委书记胡野、校党委委员朱雄才出席会议，相关职能部门负责人、各优势特色专业群相关二级学院院长及分管教学院领导参加会议。

会上，朱雄才介绍了重点校建设工作调研相关情况，并对重点校建设暑期工作进行了部署。各项目组负责人就重点校建设工作推进中遇到的困难和问题作了汇报，优势特色专业群所在学院介绍了暑假期间重点校建设

工作安排。

钟依均充分肯定了各单位在重点校建设中的辛勤付出与努力，他强调重点校建设工作一定要聚焦建设的内容和目标，区分常规性工作与重点校建设工作，突出标志性成果的获取。他还针对优势特色专业群、师资队伍、技术技能与国际合作等项目的建设，提出了方向性的指导和建议。

胡野作总结发言。他指出，做好重点校建设工作的前提是要提高认识，明白建设任务指标只是抓手，更值得关注的是完成指标后对工作的提升和对学校内涵发展的推进。最后，胡野用“八多八少”概括出了目前我校重点校建设工作中存在的问题，并要求各单位围绕问题进行反思和改进。

※校企合作※

四川抗菌素工业研究所金华分所正式落地我校

7月12日上午，金华市开发区、四川抗菌素工业研究所与我校在市文化中心正式签署《共建四川抗菌素工业研究所金华分所协议书》，标志着四川抗菌素工业研究所金华分所正式落地我校。此次校地“联姻”，双方将共同探索产学研用深度融合的新路径，在人才培养、科研开发、资源共享等方面开拓共赢。这标志着我校学科发展迈上了一个新台阶。下一步，学校将紧扣专家学者创新创业需求配置资源，尊重科研规律，创新体制机制，完善服务。

据悉，四川抗菌素工业研究所于1965年11月由上海医药工业研究院原抗菌素研究室内迁至成都组建成立，先后隶属于化工部、国家医药管理局和中国医药集团总公司，2013年8月划转到成都大学。经过52年的建设，四川抗菌素工业研究所已从单一的抗菌素研发机构成长为集实验室研

究与中试孵化、技术创新和产业化应用开发并举，产学研特色明显的国家主要药物研发机构和药学人才培养基地。现有专业技术人员 161 人，正高级 19 人，博士 33 人。现有 12 个科研实验室，4 个公共服务中心以及 3 个创新平台，是科技部国际科技合作基地和国家新抗生素工业性实验基地，目前建有微生物菌种保藏管理中心，保藏有菌种 3 万余株，首创（仿）了我国临床用主要发酵类抗生素、重大微生物药物和 50% 以上的头孢类药物。

签约仪式后，成都大学副校长赵钢、川抗所所长苟小军一行人还在校长钟依均的陪同下，参观了制药学院文化长廊、创客空间和即将改造成川抗所金华分所实验办公区域的场地。

校长钟依均一行赴京东集团总部洽谈校企合作事宜

7 月 16 日上午，校长钟依均率校企合作处、商务学院负责人等赴北京京东集团总部考察并洽谈校企合作事宜。经过洽谈，双方达成初步合作意向。

洽谈会上，京东集团副总裁门继鹏对钟依均一行的到来表示欢迎，他指出集团业务拓展与学校办学之间有许多合作契合点和合作空间，希望在双方共同努力下能在人才培养、电商培训、基地建设等方面逐步开展合作。钟依均则简要介绍了金华网络经济发展的特点、优势和学校有关情况，他希望能发挥校企双方优势积极开展合作，学校也将整合相关专业资源进行对接，实现校企双方共赢。同时，钟依均还发出邀请，希望集团适时安排相关人员到学校现场考察并进一步对接和落实合作内容。

期间，钟依均一行还实地了解了京东平台的运营模式和电商培训认证等业务，并实地体验了京东智能生活馆等最新技术，令大家耳目一新。

据悉，京东集团是中国第一个成功赴美上市的大型综合性电商平台，跻身全球前十大互联网公司排行榜，拥有 12 万名员工，全面布局电商、金融和物流三大板块，将致力于打造一个全球领先、独具特色的智能商业体。

杭州纵横通信股份有限公司总裁贾立明一行

来我校深入洽谈校企合作

7 月 18 日，杭州纵横通信股份有限公司总裁贾立明一行 4 人来我校就校企合作共建高端平台事宜进行洽谈，校长钟依均，校企合作处以及信息学院负责人参加洽谈会。

会上，校企双方围绕打造移动通信与物联网产业园，推动本地 5G 通信、物联网和人工智能三大产业的发展，深入研讨了“金华职业技术学院科技园校企合作方案”，并就有关专业与公司联合研发、学校科研成果产业化、校企合作办学、设立企业创业基金等内容进行了深入交流。经过洽谈，大家一致认为平台的建设将极大地有利于专业发展、教师提升、学生就业创业，并就下一步签订校企战略合作达成共识。

据悉，杭州纵横通信股份有限公司是一家专业从事通信网络技术服务和产品研发的上市公司，校企双方合作始于 2017 年底，公司将利用自身优势，引进专业人才，与金华产业发展和需求相结合，为金华信息经济产业起到填补空白和示范、推动作用。

※建设进展※

重点校建设各项目组项目进展情况通报

截止 2018 年 9 月 7 日，根据重点校建设任务管理系统填报情况，本次各项目组项目进展情况如下：

一、 任务接收情况

体制机制创新与综合改革项目共有 24 条任务全部接收；

高水平教师队伍建设项目共有 16 条任务全部接收；

技术技能积累与服务项目共有 16 条任务，仍有 2 条未接收；

国际交流与合作项目共有 59 条任务全部接收；

创新创业教育项目共有 43 条任务，仍有 1 条未接收；

内部质量保证体系建设项目共有 35 条任务，仍有 6 条未接收；

装备制造专业群项目共有 63 条任务，仍有 1 条未接收；

电子信息专业群项目共有 71 条任务全部接收；

文化教育专业群项目共有 46 条任务，仍有 5 条未接收；

健康服务专业群项目共有 76 条任务全部接收；

网络经济专业群项目共有 71 条任务，仍有 17 条未接收；

现代农业专业群项目共有 28 条任务，仍有 1 条未接收。

二、项目及任务进度情况

项目进度情况			专业群项目		
项目	本年进度	总进度	专业群项目	本年进度	总进度
体制机制创新与综合改革	46.48%	9.30%	装备制造专业群建设	53.43%	10.69%
高水平教师队伍建设	51.00%	10.20%	电子信息专业群建设	74.96%	14.99%
技术技能积累与服务	9.27%	1.85%	文化教育专业群建设	29.01%	5.80%
国际交流与合作	36.05%	7.21%	健康服务专业群建设	66.56%	13.31%
融入特色小镇的创新创业教育	38.00%	7.60%	网络经济专业群建设	21.44%	4.29%
全要素网络化的内部质量保证体系建设	15.00%	3.00%	现代农业专业群建设	27.08%	5.42%
优势特色专业群建设	45.41%	9.08%			

任务进度情况			专业群项目		
项目	任务数	进度为0的任务数	专业群项目	任务数	进度为0的任务数
体制机制创新与综合改革	24	6	装备制造专业群建设	63	11
高水平教师队伍建设	16	2	电子信息专业群建设	71	1
技术技能积累与服务	16	9	文化教育专业群建设	46	20
国际交流与合作	59	26	健康服务专业群建设	76	3
融入特色小镇的创新创业教育	43	19	网络经济专业群建设	71	40
全要素网络化的内部质量保证体系建设	35	10	现代农业专业群建设	28	7
优势特色专业群建设	355	82			

三、建设进展分析

1、进度情况：整体来看，各项目组基本能按照要求进行填报，任务接收情况比6月初通报时有明显进步。但本年度建设时间已过半，总体进展仍然偏慢，部分项目组任务完成率在50%以下。还有多个项目组任务进度提交后未审核导致进度显示缓慢，请相关人员及时做好进度审核工作。

2、建设成果情况：目前系统里上传的成果较少，各项目组要加快成果形成，及时上传到系统的成果区。现有已上传的成果中，高层次成果较少，任务完成的佐证材料较多。

3、暑期布置案例情况：大部分项目组已经按时提交了案例，现代农业专业群案例尚未提交。已提交的项目组案例质量有待加强，目前出现了

直接用新闻稿或工作报告、调研报告作为案例提交，将以前上报过的案例再次提交等情况，希望各项目组引起重视，对不符合要求的案例进行修改和补充。案例的整理是重点校建设的成果形式之一，请各项目组认真组织撰写、提炼，充分展示出本项目在重点校建设过程中形成的先进经验、优秀成果以及师生员工投入重点校建设的精神风貌。

各项目应以项目组为单位开展重点校建设工作，以确保项目任务的系统性、整体性。每个项目组牵头部门要做好项目内相关部门、学院间的统筹、协调、合作和推动工作，以项目为单位提交相关材料。各项目组牵头部门应及时关注本项目相关任务责任人的进度填报、资料上传情况，并进行适当的指导与沟通，确保各项任务保质保量完成。

※简讯※

——近日，学校举办首届教师信息化教学大赛，校党委副书记胡野，校党委委员成军和相关职能部门负责人参加了现场评审。

——7月2日下午，喀麦隆教育工作者高访团一行访问我校，校长钟依均，党委委员成军，相关职能部门及二级学院负责人出席了座谈交流活动。

——近日，埃及谢赫村大学校长马吉德一行来访我校，校长钟依均，国合处以及商务学院负责人出席座谈。会上双方签订了合作备忘录。

——近日，我校农学院学子在全国大学生创业大赛专项赛中斩获金奖，是全国唯一一所获得金奖的高职院校，也是我省唯一一所获得网络经济专项赛（实践类）金奖的高校。

——7月15-18日，第十三届全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛浙江赛区选拔赛在浙江万里学院举行，我校学子获得省一等奖2项、省二等奖1项、省三等奖1项。

——7月23日，在“杭州未来科技城杯”第八届全国大学生机械创新设计大赛决赛中，我校学子获两项一等奖，创历史最好成绩。其中“轻而易举”作品成功推荐入选由德国红点设立的“中国好设计”大赛。

——7月29日，第八届全国大学生电子商务“创新创业”挑战赛总决赛在太原理工大学落下帷幕，我校金义学子在大赛中喜获二等奖。

——7月31日，第六届“AB”杯全国大学生自动化系统应用大赛的决赛在上海交通大学（闵行校区）落下帷幕。我校最终获得全国特等奖的优异成绩。

——8月8日，第十二届“三菱电机杯”全国大学生电气与自动化大赛圆满落幕，我校信息学子荣获比赛一等奖。

——8月9日下午，全国职业院校技能大赛执委会专家组徐红、闵宇、徐耀鸿来校对2018年全国职业院校技能大赛学前教育专业技能赛项承办工作进行检查指导。

——近日，浙江省教育厅公布了2017-2018年度浙江省高校重大人文社科攻关计划项目，由我校公共学院教师倪淑萍主持的《江南民歌史研究》项目获青年重点项目立项。这是我校首次获得省高校重大人文社科攻关计划项目立项，是我校社科类高层次项目的又一突破。

——8月30日上午，2018年浙江省农业职业技能大赛在我校开幕。中央农广校副校长齐国，省农业厅副厅长刘嫔珺，金华市政协副主席傅利常，金华市农业局局长吴国平，校长钟依均及参赛选手、农业行业专家等共计600余人参加了开幕仪式。

发：各学院（附院）、职能部门

抄送：省教育工委、省教育厅，市委、市政府及有关部门

编：王妍 审：刘鲁平 徐婧 印：27份

投稿邮箱：28595653@qq.com