

金华职业技术学院重点校建设 工作简报

第6期

金华职业技术学院重点办编

2018年4月27日

※职教前沿※

要以质量文化促高职诊改

直面职教改革深水区三大难题

※建设动态※

省示范性创业学院评选专家组来我校考察调研

我校召开教师职业能力评价体系建设研讨会

我校首批“双优”专业领军班正式开班

我校罗克韦尔工业网络控制协同创新中心签约建设

我校举行留学生实践教育基地签约暨穆桑泽国际学院实训设备捐赠活动

我校举办第二期创客训练营

我校召开国家社科基金艺术学项目开题报告会

※简讯※

※省优势特色专业建设※

省优势专业——畜牧兽医专业

省特色专业——园艺技术专业

要以质量文化促高职诊改

质量文化是高职教学诊断与改进工作的基石和最终目标，也是高职文化的主体，在内容上不仅包括学校的使命、愿景、理念、质量方针、服务宗旨等意识形态方面的内容，还包括组织、制度、机制、标准、规范、培养目标等物质形态方面的内容，需要通过专业、课程、文化活动等来承载。因此笔者以为，高职诊改工作的出发点即是质量文化，诊改的目的就是建设优秀的质量文化。

要以先进理念指导诊改。高职院校一要树立以学生为中心的教育理念，以学生成长、成才为核心，以培养具有优良职业道德和较强技术技能的人才为目标去“诊”去“改”；二要树立社会需求导向的服务理念，通过诊改增强服务区域经济和社会发展、服务行业企业技术升级与创新发展，以及职业教育项目开发的能力；三要践行人才培养全面质量管理的理念，诊改要抓好人才培养方案的设计、实施、督导、评价，实践教书育人、管理育人、服务育人、环境育人；四要推进行动导向理念的实施，高职的人才质量是通过教育教学过程、服务过程、管理过程形成的，教育教学的魅力在于师生的对话、交流、互动和思维的碰撞，在于学生在“做、干、练、思”中的揣摩与升华；五要贯彻成果导向理念，高职的教育教学质量、服务质量、管理质量等过程质量最终要凝聚到学生的知识、能力、素养、品行上，因此评价学校一切质量的最终目标是学生的质量；六要坚持问题导向的理念，诊改工作“诊断”是基础，“改进”是目的，要从中发现问题、找到改进的方向。因此，高职诊改要使以上这些理念被全体师生接受、认同，并成为制定规划、标准、目标、指标、制度的价值观与方法论。

要以正确价值观引导诊改。只有学校的价值观得到师生员工的认知、认同，并内化成个人价值观时，才能发挥愿景、目标、制度、标准、规范的激励与约束作用。因此，高职诊改要坚持以人为本的价值观，在规划、标准、规范、制度的设计中充分注重人的发展需求，调动师生员工在教育教学中的主动性、积极性；要坚持全员参与的价值观，由于诊改工作涉及全校教育教学、管理服务等各个方面，只有师生员工普遍参与、主动作为才能取得好的成效；还要坚持过程质量观，质量形成于过程之中，只有保障人才培养工作中人才培养方案设计、标准规范制定、课程资源开发实施、条件建设、教师水平、教学、学习、评价等过程质量，才能有效保障人才培养质量。

要以科学的方法开展整改。“工欲善其事，必先利其器”，正确使用诊改工作方法会达到事半功倍的效果。因此，在高职诊改过程中要会运用 SMART 原则设计发展目标与指标，使用 SWOT 方法分析学校发展机遇与优势，正确判断所处的形势与发展态势；要会对高职发展的数据进行 KPI 分析，抓住关键指标进行建设，牵住诊改工作的牛鼻子；要会在诊断中基于大数据的分析方法，与标准对比分析的方法、基于结果的因果分析法、层次分析法等相结合，对学校人才培养质量进行分析、判断、预警，找到学校建设发展的关键点、薄弱点、问题点、整改点。

要以能力建设促进诊改。诊改工作能力是诊改的保证，因此，高职诊改要继续推进高职院校的“一章八制”建设，提高院校依法治校、科学决策、民主管理、教授治学的水平，建设与完善现代大学治理体系，协调好学校政治权利、行政权利、学术权利之间的关系，全面提高学校的治理能力；要推进校企合作，充分发挥行业企业在办学中的主体作用，校企合作开发专业、课程、教学资源 and 共建师资队伍，提高职业教育的开发能力；

要通过合作研发、技术服务、技术培训等方式积极参与、服务于行业企业的技术升级与产品换代，提升高职院校服务行业企业发展的能力；要推进“互联网+教育”的改革，推进基于大数据的管理、决策、教学、服务，推进教学模式的改革和学习模式的变革，以提高教学创新能力。

（文章来源：《中国教育报》2018年4月10日11版；作者：赵岩铁，系黑龙江农业工程职业学院副院长）

直面职教改革深水区三大难题

当前，我国职业教育改革已经步入深水区，如何进一步提质增效，全面深化改革，成为摆在我们面前的新课题。

“现代学徒制”如何有效推广

现代学徒制作为一种独特的人才培养模式，集传统学徒制与学校职业教育的优势于一身，为深化职业教育产教融合、校企合作提供了一种新思路。2014年8月，教育部《关于开展现代学徒制试点工作的意见》的颁布，拉开了现代学徒制改革的序幕。2015年8月，教育部办公厅公布了首批现代学徒制试点单位，2017年8月，第二批现代学徒制试点单位名单公布。

现代学徒制试点在取得一定成效的同时，也出现一些问题。目前来看，试点的成本较高，收效较低，在个别地区甚至出现了形式化现象。不少职业院校难以找到合适的企业进行现代学徒制合作，即便找到合适的企业开展现代学徒制，一旦企业新员工需求减少，合作就难以为继。也就是说，如果合作企业的问题无法解决，那么现代学徒制的优势将很难得到充分发挥。

笔者建议，在推广现代学徒制试点过程中，可以适当借鉴德国现代学

徒制的成功经验，用心打造一批“教育型企业”，即赋予有资质的企业以教育机构地位，使其成为与学校同等的教育机构。教育型企业的遴选，要严格设置条件，遴选一批有社会责任感的企业、“领头羊”式的企业、学生向往的企业。对于教育型企业，国家要通过免税、减税或补贴政策等，鼓励他们把相当一部分岗位留给中、高职院校实习的学生。总而言之，我国如果没有这些“航母”企业，现代学徒制难以持续也无法成功。

“中高职衔接”如何立意更高

长期以来，吸引力不足一直是困扰我国职业教育发展的重大难题。其中一个重要原因就是，中职和高职缺乏一定衔接，导致中职培养的学生很难有机会升入高职，这就不可避免地造成中职生“升学无门”的现象。

为进一步完善现代职业教育体系，全国各地在中高职衔接/贯通方面开展了一系列探索与实践，包括“3+2”“3+3”“3+4”“五年一贯制”等模式。在中职生升学通道打通之后，我国职业教育形象得到一定程度的改观，职业教育吸引力也比以往增强了不少。目前，职业院校对参与中高职衔接/贯通学生的培养目标是，相当于而非高于或优于普通高中起点的高职人才培养水平，如果这些升上来的中职毕业生能够与普通高中生源的学生一样顺利完成学业，就算完成了中高职衔接/贯通的目标。

实际上，这大大误解了中高职衔接/贯通人才培养模式改革的意愿，其人才培养目标不应该仅限于此，而应该具有更高的定位，即通过衔接/贯通，培养出经济社会转型升级所需要的创新型、复合型、应用型技术技能人才。与一般的技术技能人才相比，这批人才宜早培养、宜长期培养、宜贯通培养。

以应用英语（跨境电商方向）专业为例。跨境电商行业人才外语要求高，语言学习需尽早培养；跨境电商行业人才属于创新型、复合型、应用

型人才，跨界学习难，需长期培养；中职或高职单独培养无法培养出“语技一体”的跨境电商行业人才，需贯通培养。贯通培养既能保证五年的外语学习，又能保证充足的技能训练时间，通过长学制课程一体化设置和技能训练的有效整合，可以实现培养效益的最大化。

再如高职的学前教育专业。幼儿园老师不仅需要掌握唱歌、跳舞、绘画等才艺，还要具备幼儿教育所需的知识和技能，高中毕业生起点的高职3年制方案，根本无法实现这些要求。而3+2一体化的五年贯通培养方案恰能很好地解决这个问题。前3年重在才艺教育，后2年重在教师教育与教学实践，这样培养的幼儿园教师一定优于、高于、特于高中生源的3年制高职培养的新教师。这才是中高职衔接/贯通应该追求的价值所在！

“双创”如何更具技术性专业性

“大众创业，万众创新”（简称“双创”）已成为新一轮教育改革的热点。2015年，全国高等职业院校创新创业联盟正式成立；2016年，国家批准设立首批双创示范基地。

就双创教育现状而言，职业院校表现出较大的热情，投入较大的精力，形式多样，但同时也出现了两大类问题。一是双创教育的技术含量不高。不少职业院校双创教育的主要形式是双创比赛、开网店等，往往与技术创新无关。二是双创教育与专业的相关性不高。双创教育游离于专业教育教学之外，并未实现与专业教育的有机融合，与专业教育“两张皮”的现象严重。

为有效解决上述问题，应该鼓励更多在校学生技术创新基础上创业，与所学专业相关创业。一方面，应该明确双创教育的重点是创新，而不是创业。创新的目的在于培养学生的创新思维与能力，它并不像创业那样过多地追求结果，也并不要求所有学生都达到创业的水平。为此，可以成立

专门的双创团队，依托一定的技术创新项目，让学生在项目参与过程中培养出创新意识、创新兴趣与创新精神。另一方面，应该将双创教育融入职业院校专业教育教学体系，实现与专业课程、专业评价体系、专业文化的融合。与普通院校相比，职业院校的专业种类更为繁多、特征更为多样，要根据专业类型的不同，对双创教育进行科学规划和系统设计，厘清不同类型专业双创教育的重点。

总之，双创应该尽可能与专业学习相关，双创的重点在于创新，建立在创新基础上的创业才有真正的含金量。

（文章来源：《中国教育报》2018年3月6日09版；作者：石伟平，系华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长、中国职业技术教育学会副会长）

※建设动态※

省示范性创业学院评选专家组来我校考察调研

4月2日，浙江省普通高校示范性创业学院评审第五专家组组长、宁波职业技术学院副院长郑卫东，省教育厅学生管理处调研员徐建农等一行四人来我校就省级示范性创业学院进行调研考察。校长钟依均，副校长龚永坚，党委委员成军及相关职能部门和二级学院负责人参加了情况汇报会。

汇报会上，钟依均首先代表学校致欢迎辞，并以“融入特色小镇，探索实践‘三四三’创新创业教育体系”为题，向专家组汇报了学校在创新创业教育方面的主要做法和成效。他表示，近年来，学校积极推进全国首批职业院校创新创业教育基地建设，始终以深度融入专业教育、紧密融入行业企业、有效融入区域经济“三融入”为理念，搭建课程、实践、竞赛、

评价“四大平台”，实施启航、领航、远航“三航工程”，建立起了“三四三”的双创教育体系，促进了创新创业教育的深化与提升。专家组在听取学校汇报、实地考察、与师生座谈、对部分毕业生电话抽查、查阅相关支撑材料后，对我校创新创业工作给予了充分肯定，一致认为，我校始终坚持学生成才成长需要，专业内涵建设成效显著、育人成果突出，整体办学实力位居浙江省高职院校前茅、全国高职院校的第一方阵，勇立在高职业院校改革发展的潮头。希望学校继续坚持把立德树人作为中心环节，将创新创业教育作为学校内涵提升的重点，促进学校大而强，强中有特，坚定地朝着办学特色鲜明、人才培养质量高、具有国际影响、全国一流高职院校的目标前进，成为浙江乃至全国高职战线的骨干。

钟依均对专家组的肯定及提出的宝贵意见表示衷心感谢，同时表示我校将把创新创业教育作为全校综合教育教学改革的突破点和升级点，争取创新创业教育工作取得更大突破。

我校召开教师职业能力评价体系建设研讨会

为进一步推进重点校建设工作，4月17日上午，我校召开教师职业能力评价体系建设专题研讨会。校党委委员朱雄才主持会议，重点校建设相关子项目工作小组副组长、校内相关专家参加了研讨。

教师职业能力评价体系是我校重点校建设“全要素网络化的内部质量保证体系建设”项目中的重要内容，也是我校教师职业能力发展、自我评价与成长提升的指导依据。本次研讨会聚集相关部门领导及校内专家，通过头脑风暴法集思广益，为教师职业能力评价体系的科学制定出谋划策。

教育督导处和人事处负责人提出了关于教师职业能力评价体系的构建

思路；信息学院和制药学院负责人也介绍了各自学院在教师职业能力评价与发展方面的思考与做法、经验与困惑。校内相关专家围绕这一主题各抒己见，畅所欲言，分别从教师职业能力评价概念的界定、教师职业能力标准的维度、分层分类评价、教师职业能力评价的实践操作等视角提出了各自的观点。

最后，朱雄才表示教师职业能力评价体系建设事关教师的成长与发展，必须要科学、有效地制定，相关部门要根据此次讨论汇总意见，梳理框架，做好教师职业能力评价体系的初步构建工作。

我校首批“双优”专业领军班正式开班

3月30日下午，我校首批“双优”专业领军班正式开班，党委副书记胡野，副校长龚永坚，相关职能部门负责人及各学院分管教学领导，16名领军班学员等参加了开班仪式。

仪式上，龚永坚对参加首批“双优”领军班的学员表示祝贺。他指出，举办“双优”专业领军班，是新时期学校推进高水平专业建设，加快专业带头人队伍建设，提升专业治理水平的一项重要举措。龚永坚希望学员们要强化发展意识，明确个人在高职、产业、专业、个人这四个方面的自我发展目标；要浓厚学习氛围，正确认识到学习与落实两者是相辅相成、缺一不可的关系，努力解决“知识恐慌”和“能力瓶颈”问题；要保证培训品质，将学习培训与自身专业建设的实际工作结合起来，真正达到在学习中提高、在行动中提升的目的。

胡野为领军班学员们上了题为“如何做好一个专业带头人”的第一课。他围绕“精通一门课+熟悉六个维度”的主题，从教师能力是高职教育质量

的基本保障、高职教师工作中应关注的三个基本点、高职教育教学能力体现的六个要素、课堂教学质量控制与提高的三个维度、高职课程结构的“传统”与“新潮”、高职教师能力的共性要求与个性发挥等六个方面，系统阐述了高职专业建设、教育教学改革的核心理念与关键路径。胡野强调，做好一位优秀的专业带头人首先需要精通一门课、做一位好老师，进而驾驭自身专业发展的方向，持续优化专业治理，深化专业内涵建设。

据悉，学校围绕重点校建设目标，以专业负责人专业建设与专业治理能力提升为目的，实施“优秀带头人、优质治理”的专业治理“双优”计划，举办“双优”专业领军班是其中的一项重要内容。此次培训为期两年，通过集中培训、专题研究、承担项目、互动沙龙、考察学习等方式展开，首批学员主要由各学院重点建设专业的专业负责人或专业带头人组成。

我校罗克韦尔工业网络控制协同创新中心签约建设

4月18日，我校与美国罗克韦尔自动化公司签订校企合作协议，双方将共建“金华职业技术学院罗克韦尔工业网络控制协同创新中心”，罗克韦尔公司自动化集成商总经理武红臣，校长钟依均，相关职能部门负责人，信息学院领导班子、电气自动化专业老师等参加了签约仪式。

钟依均简单介绍了学校的发展情况，以及近些年在人才培养、教学改革、科研与社会服务等方面的举措，并向美国罗克韦尔自动化公司支持我校专业建设表示由衷感谢。此次罗克韦尔在全国众多高校中选择我校作为大学计划合作伙伴，并实质性捐赠千万元最先进的工控设备，有力地推进了我校自动化专业的发展和工业网络安全领域的研究。钟依均表示，学校也会在经费、人才等方面对罗克韦尔工业网络控制协同创新中心的建设给

予大力支持，力争通过双方努力共同将协同创新中心打造成集人才培养、科研服务、新技术应用、员工培训于一体的校企强强合作的典范。

武红臣说，金职院在高职院校中具有很强的竞争力和影响力。美国罗克韦尔公司 16 年来已与 378 所学校进行了大学计划合作，2017 年公司在教育合作发展战略上作了调整，开始面向国内高职院校拓展公司的合作领域。本次签约希望通过双方的合作与努力，共同为提高人才培养质量作贡献，同时也实现校企双方的共赢共享。

据悉，世界 500 强企业——美国罗克韦尔自动化公司 (Rockwell Automation) 是全球领先的工业自动化解方案供应商，也是全球最大的致力于工业自动化与信息化的公司。“罗克韦尔自动化与中国大学共勉”项目于 1998 年正式启动，项目自成立以来在支持中国科教事业、促进罗克韦尔自动化与中国教育界和产业界的合作，以及推动知识共享和技术交流等方面作出了积极贡献，也得到了国家教育部、国内高校及企业界的高度赞赏和认同。该公司将向学校捐赠价值 1500 万元全球领先、国外原装进口的工业自动化设备，并在建成后持续投入价值 30 万元不等的最先进设备用于中心的技术更新。

我校举行留学生实践教育基地签约暨穆桑泽国际学院实训设备捐赠活动

近日，留学生实践教育基地签约暨穆桑泽国际学院实训设备捐赠活动在我校举行，金华爱司伯机电科技有限公司董事长周彤，中国非洲妈妈联合集团有限公司董事长骆玲娟，副校长杨艳、马广，相关职能部门和二级学院负责人，留学生与中方学生代表参加了本次活动。

活动中，马广代表学校与两家企业分别签订了校企合作协议，并向两

家企业授予了“金华职业技术学院留学生实践教育基地”铜牌。根据协议，校企双方将在留学生培养、海外交流、平台建设等方面展开深入交流合作。周彤向穆桑泽国际学院捐赠了两台新型多功能直联式二轮拖拉机用于该院实践教学。杨艳代表国际教育学院向周彤颁发了捐赠荣誉证书和顾问聘书。

杨艳在活动中表示，两家留学生实践教育基地的建立，不仅填补了我校留学生实践教育基地建设的空白，也有力助推了我校学历留学生人才培养质量工程，要求国际教育学院紧紧围绕实现“四个一”目标，稳步推进穆桑泽国际学院建设，服务中国企业走向非洲，为学校国际服务贸易做好基础工作，实现校企双方互助共赢。周彤竭诚欢迎留学生们前往爱司伯实训基地进行学习，将优秀的产品与技术带回国，发展当地的农业，振兴非洲经济。2014级汽车检测与维修专业卢旺达籍留学生孙赛代表全体留学生向学校及两位企业代表表示感谢，并希望能有更多有志之士前往卢旺达进行合作。

据悉，穆桑泽国际学院是我校于2017年3月启动筹建的海外分校，7月正式挂牌成立。学院设立了由出访团教师自愿捐资形式促成的“穆桑泽国际学院勤学基金”，该基金将用于资助勤学品优的海外分校学生。首批外派的两位专家将于今年4月初启程前往卢旺达，开展当地劳动力市场调研、语言中心和技能中心的筹建工作。此外，实践教育基地成立后，首批以卢旺达政府委托培养班32名学生为主体的毕业留学生也将奔赴合作企业开展毕业实践和技术培训。

我校举办第二期创客训练营

4月10日，金华职业技术学院第二期创客训练营在大学生活动中心顺

利举行，各学院有创业项目和创业想法的 70 余位学生参加了本期训练营的培训。

创客训练营旨在依托校内外创业导师的优质教育资源，通过理论讲授、案例分析、创业模拟实训和创业集市实战相结合的创业培训，为创业大学生提供资源、理论、实战平台等全方位的创业服务和支持。通过训练营的培训激发大学生创意思维，培养大学生创新精神，提升创业能力。

本期训练营共 14 个课时，训练营考核包括出勤、商业计划书和路演答辩成绩三部分，培训合格后颁发“创客训练营”证书，优秀学员的创业项目优先入驻金华职业技术学院大学生创业园。

我校召开国家社科基金艺术学项目开题报告会

为保证我校国家社科基金艺术学项目顺利开展，推出高水平研究成果，近日，学校 2017 年国家社科基金艺术学项目开题报告会在宁波召开，宁波市文学艺术界联合会副主席韩利诚，浙江省文化艺术研究院办公室主任郑晓君，校长钟依均出席报告会。来自中国美术馆、中国美术学院、浙江传媒学院、宁波大学、绍兴文理学院、潘天寿纪念馆、宁波美术馆、北京宋庄当代艺术文献馆等多位专家应邀作开题评审。

钟依均首先代表学校对与会领导和专家的到来表示欢迎，对他们给予我校科研工作的帮助和支持表示感谢。他指出，国家社科基金项目对于推动学校科研工作，提高科研水平具有十分重要的意义。希望项目负责人按照开题要求，树立科研责任与质量意识，充分吸纳开题评审专家的建议，合理规划研究进程，抓紧开展研究，争取早出成果、多出精品力作，为高质量高水平地完成项目研究打好基础，学校也将根据国家新的政策和形势

不断完善科研管理制度，营造出更好的科研氛围，为广大科研人员提供更强有力的支持。

郑晓君对我校国家社科基金艺术学项目立项表示祝贺与肯定，并对我校本次立项项目的现实意义与重要性作了阐释，希望与会专家谏言献计为本项目研究工作提出具体的指导意见和建议。韩利诚则表示作为该项目核心合作单位之一，将组织力量积极融入该课题研究，并通过合作研究进一步加强与我校艺术学院更为广泛的交流与合作。

报告会上，项目负责人张剑分别就项目研究的内容、思路、方法、创新点与难点、预期成果等作了全面汇报；与会专家围绕课题研究的价值、意义、研究路径等进行了精彩点评，并提出了许多富有建设性的意见建议。张剑对此表示感谢，并表示会认真领会专家意见，加强科研责任与质量意识，更加合理地规划研究进程，努力推出高质量的科研成果。

据了解，2017年度国家社科基金艺术学项目共立项249项，其中，重点项目8项，一般项目167项，青年项目52项，西部项目22项。全国仅有包括我校在内的两所高职院校获批立项，其中，由我校艺术学院张剑教授主持的《中国民营美术馆现状调查与可持续发展研究》获一般项目立项。

※简讯※

——近期浙江省高职院校职业技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛正如火如荼举行。我校学子在比赛中不惧挑战，顽强拼搏，获得了可喜的成绩：本次大赛我校共参加37个赛项，其中有28个赛项（29支队伍或个人）进入国赛。

——3月27日，金东区副区长史姚书携金东区科技局局长、副局长一行来我校洽谈区校深化合作事宜。

——3月28日，金华市鸿翔置业有限公司董事长赵银锋一行5人来我校洽谈校企合作事宜。

——近日，我校信息学院携手百科荣创（北京）科技有限公司共建“嵌入式技术开发联合实验室”。

——近日，从浙江省人力资源和社会保障厅获悉，我校获批省级专业技术人员继续教育基地（节能环保）。

——3月28日，校长钟依均率教务处、机电学院负责人一行四人赴中国计量大学就四年制高职人才培养工作进行洽谈交流，双方就联合培养师生方面深入交换意见。

——近日，首届“中外合作办学教师教学创新优秀成果展”在西交利物浦大学圆满落幕，我校信息学院的“双语课程《C语言程序设计》”教学案例荣获三等奖；“英语教学创新案例”荣获优秀奖。

——近日，浙江省第十二届电子商务大赛在杭州圆满落幕，我校金义学院代表队凭借出色发挥喜获比赛一等奖。这也是我校连续九届蝉联该比赛团体一等奖。

——近日，2017年全国大学生“互联网+”创新大赛暨第五届全国大学生互联网软件设计大奖赛区域赛获奖结果揭晓，我校经管学院代表队分获华东赛区一、三等奖。

——4月22日，浙江省笔译大赛“笔译之星”现场总决赛在宁波大学举行，我校商务学院应用英语专业林内利同学获得“笔译之星”荣誉称号。

——4月23日，新时代高职高专学前教育核心素养培养研修及学前教育专业内涵建设与课程教学改革研修两项国培项目在我校开班，共吸引了来自全国各地46所高职院校的110名教师参加。

※省优势特色专业建设※

省优势专业——畜牧兽医专业

畜牧兽医专业创建于1933年，自1999年招收高职生。2002年成为首批校级重点专业，2005年本专业的“动物遗传育种与繁殖”学科被评为金华市高校重点学科，2006年成为浙江省免学费专业，2007年成为国家示范性高职院校建设非中央财政支持的重点专业，2009年被确定为浙江省特色专业，2011年列入普惠性中央财政支持专业。经过多年努力，已形成“校企交互式”人才培养模式、“板块式”课程体系、“全程化”实践教学体系和“全员化”社会服务等鲜明的专业特色，主要成效如下：

（一）依托平台，承办赛事，提升社会辐射品牌

依托浙江省现代农业职业教育集团，组织和开展各类赛事，承担省级各类培训，打造专业品牌，提升社会辐射力。连续2年开展全省农民职业技能大赛，承办“中国小动物临床技能大赛2017骨科专赛-华东地区复赛；完成“全国第二届动物防疫员比武”省级培训和选拔，获全国二等奖1人、三等奖2人；完成省基层农技人员知识更新培训和其他形式社会服务4000余人时数/年。

（二）校企融合，在社会服务中提升科研能力

根据教师专业特长和个人发展方向分层分类地进行社会服务：青年教师顶岗、访工、脱产专科培训；老教师按畜种组队，立足三农，通过技术培训、技术攻关、项目合作等途径服务于企业生产，不断提升自身科研能力。两年来，专业教师顶岗6人、访工2人、科技特派员3人，并成立以“珍珠大王”张根芳教授领衔的特种动物遗传育种、以“海归博士”罗雨领衔的猪病防控等2个科研重点突破团队，获批国家级试验站1个，申报省级科研协同创新中心1个；省级项目立项3项。

（三）产教融合，生产反哺教学，提升教学水平

专业教师在多途径服务于企业生产，不断提升自身科研能力的同时，积极指导“五星级”校外实践教学基地建设和学生技能训练，选取企业生产案例反哺教学，丰富了课堂教学形态，提高教与学的水平。

两年来，搭建校企共管校外实践教学管理平台 1 个，建成“五星级”校外实践教学基地 3 个，订单培养 20 人。“鸡新城疫抗体测定”项目技能竞赛获全国一等奖 1 项、省二等奖 2 项、三等奖 3 项；中国小动物临床技能大赛 2017 骨科专赛决赛获精英组特等奖 1 人、未来精英组二等奖 1 人。

省特色专业——园艺技术

园艺技术专业始于 1933 年的浙江省立实验农业学校，2000 年开始招收高职园艺技术专业，办学水平在全省同类专业中名列前茅。本专业为浙江省高职高专特色专业，构建“一点两线”人才培养模式，适应高质量高水平现代农业发展新要求，构建文化与技术融合的实践教学体系，建设“互联网+教学资源”，探索分层分类、小班化教学模式。

1. 完善“以文化人、农学结合”人才培养模式

根据园艺作物生长发育规律，按照农时季节组织教学和生产实践活动；通过岗位进阶训练、实战项目激发学生的学习兴趣、探究兴趣和职业兴趣，学生在完成认知实践和跟班实践后，以小组为单位（4—6 人）2 天到家庭农场（农企）跟着农场（农企）师傅学习专业技能和 3 天在学校学习专业理论知识，实现场校两个课堂轮换学习，在真实的生产环境中，通过真做、实练、总结交流和反思共享，完成专业技能的训练和职业素养的养成，实现从学科知识到情境知识的知识建构。

2. 构建以复合型实用技能培养为主线的“新型职业农民”课程体系

根据培养“会生产、懂技术、能经营”的新型职业农民目标，构建以复合型实用技能培养为主线的“新型职业农民”课程体系，按照“以文化人、农学结合”专业人才培养模式的要求，在原园艺技术专业课程体系的基础上，加大实践性课程，增设农产品电子商务、园艺产品市场营销、农业企业经营管理、农产品品牌经营等方面的知识和技能，开设《农产品电子商务》、《商业园艺》等课程。

3. 深化校企合作，加强技术技能积累

深化校企协同，以校企科研平台为依托，联合开展科技攻关，提升产学研服务能力，推进成果转化，引领区域产业发展。建设“田间课堂”，老师带领学生深入农村一线、农企一线，解决园艺生产实际问题，普及园艺新技术，让学生在服务“三农”的过程中升华爱农情怀、练强服务本领，实现育人与服务的有机融合，培植学生的职业技能和素质。与金华市农科院深度合作，推进农科教统筹、产学研合作，实行校内校外双导师制管理，对学生园艺专业技能、职业能力有了很大提高。

4. 建设“互联网+教学资源”

按照建设高质量高水平现代园艺的要求，课程对接园艺产业需求，整合课程内容，建设一批满足“互联网+”教育要求的优质课程和网络课程：有《蔬菜生产技术》、《花卉生产技术》、《园艺植物保护技术》、《植物生长与环境》等课程资源建设完成了相关视频的制作。依托国家智慧职教进行“空中课堂”建设和《蔬菜生产技术》等5门开放在线课程建设。

5. 探索分层分类、小班化教学模式

在注重专业人才能力和素质培养的同时，探索分层教学模式，通过分层教育体现因材施教的教育理念，让不同学习能力的学生都能得到充分的发展。在班级组织形式上探索小班教学，配合分层教育的有效实现。在园

艺 2015 级、2016 级学生中开设两个在 30 人以下的组织培养技能试验班。对学有余力的学生提供高技能项目，发展学生潜能，2015 级在企业实践中表现突出，受到企业好评。

6. 发挥专业优势，开展社会服务

在农业园区、农民合作社、家庭农场等产业链上建立“田间课堂”，完善实习实训功能。通过校企深度融合，构建并完善“以文化人、农学结合”人才培养模式，形成对接区域产业需求和岗位能力要求的课程体系，形成以项目生产为载体，寓教学于项目生产中，校企交替学习的教学特色。园艺技术专业的实践课程如园艺技术综合实践、花卉生产技能训练、蔬菜生产技能训练、果树生产技能训练、园艺技术综合实训等在农业园区、农民合作社、家庭农场等 15 家企业进行实践教学，实现育人与服务的有机融合，培植学生的职业技能和素质。

附：省优势特色专业成果汇总表

发：各学院（附院）、职能部门

抄送：省教育工委、省教育厅，市委、市政府及有关部门

编：王妍 审：刘鲁平 徐婧 印：27 份

投稿邮箱：28595653@qq.com

省优势、特色专业建设成果汇总表

专业类别	专业名称	成果类别	成果名称	成果级别	获取时间
省优势专业	畜牧兽医专业	技能竞赛成果	浙江省学生技能竞赛《鸡新城疫抗体的测定》项目获二等奖1项，三等奖2项	省级	2017.05
			中国小动物临床技能大赛—骨科专项获精英组特等奖1项、未来精英组二等奖1项	国家级	2017.05
		科研与社会服务成果	国家贝类立业技术体系综合试验站金华试验站	国家级	2017.07
			省部级项目立项3项	省级	2017.10
			国家授权发明专利1项、实用新型专利1项	国家级	2017.11
			承接培训：全国动物防疫员比武训练与选拔,获二等奖1人，三等奖2人	国家级	2016.09
			承接培训：省级基层农技人员知识更新培训	省级	2017.07
			承办比赛：浙江省农业厅、浙江省现代农业职教集团组织的新型职业农民-动物防疫员职业技能比赛	省级	2017.10
承办比赛：中国小动物临床技能竞赛——骨科专项华东地区竞赛	华东地区	2017.05			
省特色专业	园艺技术专业	课程建设	《蔬菜生产技术（南方本）》教材获农业部十三五规划教材、浙江省新形态教材	省级	2017.11
			《蔬菜生产技术（南方本）》教材获浙江省新形态教材	省级	2017.10
			全国农业广播电视学校教育教学信息化微课评选一等奖2项	省级	2017.09
			浙江省高职微课比赛二等奖1项	省级	2017.09
		科研与社会服务成果	省部级项目立项2项	省级	2017.10
			承办比赛：浙江省农业厅、浙江省农办组织的浙江省农业技能大赛：农作物植保工、评茶员、炒茶工、果树修剪职业技能比赛	省级	2017.10

		科技论文获金华市自然科学优秀论文二等奖 2 篇	厅局级	2017.11
		承接培训：金华市中级农民工培训：花卉、蔬菜、果树、组培等，培育新型职业农民 300 名	厅局级	2017.03-10
		承接培训：省级基层农技人员知识更新培训	省级	2017.07
	专业建设综合成果	与金华市农业局、团市委、金华市农科院、金华市园艺学会联合举办“现代青年农场主创新班”，首期毕业生 18 名，创业率 22.5%，相关成果“校行企共育新型职业农民”在 2017 年浙江省暨杭州市职业教育活动周启动仪式上交流	省级	2017.05
		浙江省现代农业职业教育集团和获批省示范性职教集团	省级	2017.12